الصف السادس الابتدائي ٢٠٢٤

بنك أسئلة

المتميز

أ/ محمود سعيد

بنك أسئلة المتميـز

اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

اعداد

أ / محمد مصطفي الشريف

6 الصف السادس



فصيح راكب الريح







ملحق الإجابات بالداخل

نسخة مجانية



مراجعة المتميز لأهم مفردات الفصل الدراسي الثاني

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
المُذْهِلِ	المدهش - المحير	نسيج	كِيان (ج) أنسجة
مُجَابَهَةِ	مواجهة - مقابلة	الفريدة	المميزة (×) المشابهة
الزَّاخِرَةَ	المملوءة (×) الفارغة	تتقاسمها	تتشاركها
تُعَزِّزُ	تقوي (×) تضعف	أعراف	عادات (م) عرف
حَيْرَةِ	دهشة	تُيسِّر	تُسَهِّل (×) تصعيب
الانجراف	التقليد (×) الابتكار	الحداثة	التقدم (×) التأخر
يتوالى	يتتابع	يتنافى	يتعارض (×) يتوافق
تستقيم	تعتدل - تصلح	تعزيز	تقوية (×) إضعاف
فطرة الله	الخلقة الأولى	التحيز	التعصب
مطْلَقة	غير مقيدة	يسهم	يشارك (×) يتخاذل
ضوابط	مبادئ - قواعد	عليك	الزم
الموبقات	الذنوب والمعاصي (×) الموبقة	خائب	مخفِق - فاشل (×) ناجح
تخش	تخف (×) تأمن	قاطبة	جميعًا
يدل	يرشد - يوجه	تستغني	تكتفي (×) تحتاج
سوانا	غيرنا	صيته	شهرته
يواجهون	يقابلون	تَـقَـضَّـى	فني - انقطع (×) بقي واستمر
يتعارض	يتناقض (×) يتوافق	يزل	ينتهي (×) يبقى
يتجنبون	يبتعدون (×) يتعرضون	الأقوات	الأطعمة (م) القوت

الكلمة	معناها
إرث	ميراث
تثري	تكثر – تنمي (×) تقلّ
العريق	العظيم (×) الحقير
إسهامات	مشاركات (م) إسهام
البارزة	الظاهرة (×) المستترة
ألمع	أشهر
هلموا	تعالوا – أقبلوا (×) ابتعدوا
مذهل	مدهش – محير
تفادّ	تجنب
حيويًّا	ضروريًّا (×) ثانويًّا
مرونة	خفة – رشاقة
التوازن	الاستقرار (×) الاضطراب
الانحناء	الميل (×) الاستقامة
جذور	أسس – أصول (×) فروع
مؤيد	موافق (×) معارض
تفتقر	تحتاج (×) تغنى
يُتِيحَا	يسمحا
يروّجوا	ينشروا (×) يخفوا
يكمن	يتركز
أسمى	أعلى – أرفع (×) أحقر – أدنى

الكلمة	معناها
جليّة	عظيمة (×) حقيرة
الحُلل	الأثواب (م) الحُلة
مساره	طريقه (ج) مسارات
أهَّله	أعده – هيأه
جذري	كُلِّي (×) جزئي
تحديات	صعوبات
التعافي	الشفاء (×) المرض
الاسترخاء	الهدوء
الدعم	المساندة – الإعانة (×) التخاذل
نمط	أسلوب (ج) أنماط
نطاق	مساحة (ج) نطاقات
تعزيز	تقوية (×) إضعاف
المتتالية	المتتابعة (×) المتباعدة
يدعى	يسمى
أسرد	أحكي – أقص
متحمسًا	مهتمًا (×) فاترًا
فريدة	مميزة
تتعافى	تتحسن (×) تسوء وتمرض
تعج	تمتلئ (×) تفتقد – تفرغ
شتَّى	متفرق (×) مجتمع

الكلمة	معناها
ترافق	تصاحب
التحفيز	التشجيع (×) التثبيط
مُضْنِيَةٌ	مُتْعِبَةٌ – مُرْهِقَةٌ (×) مريحة
يمتد	ينتشِرُ (×) ينحسر
شائعا	ذائِعًا – مُنتشِرًا
نابِيَةٌ	قبيحة (×) حسنة
يَكْتَظُّ	يَمْتَلِئُ (×) يفرغ – يخلو
مفعمًا	مَلِيئًا (×) فارغًا – خاليًا
يُدمِنُ	يُمارِسُ طويلًا (×) يقلع – يتوقف
تُمَكِّنُ	المراد: تُعِينُ – تُساعِدُ
يَخْتَص	ينفرد – يتميز
المتانة	القوةُ – الصَّلابَةُ (×) الضعف
شَوكَةُ	قُوَّة (×) ضعف (ج) شوك
أَنْصَفَ	عَدَلَ (×) ظلم
سَفْك	إراقة – إهْرَاقُ
شَأْو	شَأْنٌ – غَايةٌ
العِزّ	المَجْدُ – الشَّرَفُ (×) الذل – الامتهان
العَلَم	الجبل (ج) الأعلام

الكلمة	معناها
جرى	وقع – حدث
الشَّاقَّةُ	العَسِيرَةُ – الصعبة (×) اليسيرة – السهلة
توصل	نجح (×) فشل
رواد	قادة (م) رائد
تَحْظَى	تنالُ (×) تفقد
يَكْفُونَ	يمتنعون – يتوقفون (×) يستمرون
عَصَبِيًّا	سَرِيعَ الانْفِعَالِ
تُحَفِّزُ	تَدْفَعُ – تَحُثُّ (×) تثبِّط
تَوَازُنا	اعْتِدَالًا (×) إسراف
آفاق	معارِفُ
المحدودة	المراد: القليلة (×) المطلقة – الكثيرة
الْأَمْثَلَ	الأفضلُ (×) الأسوأ
الدَّهْرُ	الزمان الطويل (ج) الدهور – الأدهر
مداد	حبر (ج) أمِدَّة
اعكِف عَلَى	أَقْبِلْ – الْزَمْ (×) انصرف – انقطع
مُحَاطَةٌ	مَحْفُوفَةٌ
يَانِعَة	نَاضِجَةٌ (×) ذابلة
انتَصِبُوا	قُومُوا وانهَضُوا

بنك أسئلة المتميز الفصل الدراسي الثاني



السؤال الأول نصوص الاستماع

١

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- معنى (غير مكترثين): (غير مهملين – غير مهتمين – غير موجودين – غير مهذبين)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين. ( )

2 – الألعاب الإلكترونية ليس لها أضرار على الطفل. ( )

٢

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب:

(أ) - ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - يساعد الوعي الثقافي على فهم وتقدير الاختلافات والتشابهات بين الثقافات المختلفة. ( )

2 - علينا الانجراف وراء الثقافات التي لا تناسبنا. ( )

(ب) - اختَرْ: معنى كلمة (الانجراف) : (التقليد - الاتّباع - التروي - الأولى والثانية)

٣

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - عند لجوء الطفل إلى الألعاب الإلكترونية يوميا بأوقات طويلة يصاب بالإدمان. ( )

2 – الإكثار من الألعاب الإلكترونية يوميًّا قد يدخل الطفل في مشاكل نفسية. ( )

(ب) – أكمل الجمل الآتية بما يناسبها:

1 – من المشاكل النفسية التي قد تسببها الألعاب الإلكترونية .... و........................

2 – كلمة (الإدمان) معناها: ....

٤

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب :

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - تُعَدُّ الرِّيَاضَةُ جُزْءًا حَيَوِيًّا مِنْ حَيَاةِ الإِنْسَانِ مُنْذُ العُصُورِ القَدِيمَةِ. ( )

٢ - رِيَاضَةُ الجُمْبَازِ رِيَاضَةٌ شَامِلَةٌ وَمُثِيرَةٌ تَتَطَلَّبُ قُوَّةً وَمُرُونَةً وَتَنْسِيقًا عَالِيًا للحَرَكَاتِ. ( )

(ب) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

1- تَعُودُ أُصُولُ الرِّيَاضَةِ إِلَى العُصُورِ ....

2- تُعَدُّ رِيَاضَةُ الجُمْبَازِ وَاحِدَةً مِنَ الرِّيَاضَاتِ الأَكْثَرِ شَعْبِيَّةً عَلَى مُسْتَوَى ....

٥

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب:

(أ) هات:

- معنى (ممارسة): .... - مفرد (الأنشطة): ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يستفيد من الرياضة الجميع بغض النظر عن السن أو الجنس أو القدرة البدنية. ( )

2 - التمارين الرياضية لا تساعد في إنقاص الوزن. ( )

٦

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- انتظرنا الحافلة في المكان المخصص لها (البعيد - المحدد - القريب - الخاطئ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- الحافلة ذاتية القيادة قد تؤدي إلى زيادة حوادث السير. ( )

2 - التجربة التي حكاها مالك مر بها في القاهرة. ( )

٧

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب :

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - لا يمكن الحد من أضرار الألعاب الإلكترونية. ( )

٢ - ممارسة الألعاب الرياضية والرسم والقراءة يفيد الطفل. ( )

(ب) اذكر بعض الحلول التي ذكرت في النص للحد من أضرار الألعاب الإلكترونية.

خاص بطلاب الأزهر

٨

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) أكمل مكان النقط:

- معنى كلمة (المُذْهِل): ....، - مفرد كلمة (المَعَابِدَ): ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - اسْتَطَاعَ الفَرِقُ المِصْري أَنْ يَصْعَدَ للمُسْتَوى الدَّوْلِيِّ فِي مُسَابَقَةِ الرُّوبُوتِ . ( )

٢ - لمْ يكنْ هُنَاكَ فَارِقٌ زَمَنِيٌّ كَبِيرٌ بَيْنَ وُصُولِ الفَرِيقِ وَوَقْتِ المُسَابَقَةِ. ( )

(جـ) أَيْنَ عُقِدَتِ مُسَابَقَةُ الرُّوبُوتِ الدَّولِيَّةُ؟ ....

(د) مَاذَا فَعَلَ الفَرِيقُ المِصْرِي لِلرُّوبُوتِ بَعْدَ وُصُولِه لِمَكَانَ المُسَابَقَةِ؟

خاص بطلاب الأزهر

٩

(أ) استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب:

- مرادف كلمة (تتعافى): .... - ضد كلمة (إيجابي): ....

- مفرد كلمة (الدخول): .... - جمع كلمة (الجد): ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - تَأَثَّرَتِ القَرْيَةُ بِشَكْلٍ إيجَابِيٍّ - بِمَشْرُوع «سارة» وَفَرِيقِهَا. ( )

٢ - لم ينْجَحْ فَرِيقُ سَارَةَ فِي حَلِّ مُشْكِلَةِ التَّدَهْوُرِ الاقْتِصَادِيِّ الَّذِي مَرَّتْ بِهِ قَرْيَتُهُمْ. ( )

(جـ) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

يَكْمُنُ الجَمَالُ فِي إِيجَادِ التَّوَازُنِ بَيْنَ .... و .... الَّتِي تُقَدِّمُهَا التُّكْنُولُوجيا فِي حَيَاتِنَا.

السؤال الثاني التعبير الكتابي

١

اكتب وصفًا لمشهد زيارة عائلية لأهرامات الجيزة، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمسة بعدد كلمات يتراوح بين (100 : 150) كلمة.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٢

معلمينا الأفاضل

أتمنى أن تكونوا بأتَمِّ الصّحة والعافية، نحن تلاميذكُم الذين يحمِلُونَ لَكُمْ فِي قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعُونَه فيهم من الخير. أنتم بُنَاةُ المُستَقْبَلِ، وأَمَلُ الأُمَّةِ فِي النُّهُوضِ والتَّقَدُّم بأبنائها؛ فَنَدْعُوكُم إِلَى الصَّبْرِ وأنتم تؤدُّونَ رسالتكم وتزرعونَ حِبَّ العِلْمِ والمَعرِفَةِ فِي نُفُوسِ الطُّلاب وتُنَمُّونَ المَهَارَاتِ والقُدْراتِ التي يحتاجُونَ إليها للنَّجَاحِ في حَيَاتِهم، وكُونوا على يقين بأنَّ تَرْبِيَةَ النَّشْء على القيم والأخلاقِ الحَمِيدَةِ هي الأساس في بناءِ مُجْتَمَعٍ قويٍّ ومُتَمَاسِكٍ ومتعاون، واعلموا أنَّ عملكم ليس سهلا، وأنَّكُم تواجهونَ تحدياتٍ وصعابًا كثيرَةً.

رسالتكم هي الأهم في مسيرة أمَّتِنا، وبدونها لا تنهَضُ أمةٌ ولا تصل إلى تقدم أو رخاء. ندعو الله أنْ يُوفِّقَكُم وأنْ يُبَارِكَ فِي جُهُودِكُم، وأن يجْعَلَكُم ذُخْرًا لِلوطَنِ والأُمَّةِ.

مع خالص التقدير والاحترام

طُلَّابُكُمُ الأوفِيَاءُ

بعد قراءة النموذج السابق للرسالة الاجتماعية أجب:

(أ) المرسل إليه: ....

(ب) المقدمة: ....

(جـ) غرض الرسالة: ....

(د) الخاتمة: ....

(هـ) التوقيع: ....

٣

اقْرأ الخبر الذي أمَامِكَ، ثُمَّ أكمل التحليل الذي يليه:

احتفلت مصر أمس بفوزها بِكَأْسِ الأُمَمِ الإفريقيَّةِ لِكُرَةِ القَدَمِ للمرة السابعةِ في تاريخها، وذلك بعد فوزها على منتخب غانا في المباراة النهائيَّةِ التي أُقِيمَتْ في أنجولا.

وخَرَجَت الجماهير المصريَّةُ في جميع أنحاء البلادِ مِنَ القَاهِرَةِ إلى الإسكندريَّةِ ومُدُنِ الصَّعيدِ إلى الشَّوارع للاحْتِفَالِ بِالفَوْزِ الكَبِيرِ.

ورفَعَت الجَمَاهِيرُ المِصْريَّةُ أعْلامَ مِصْرَ وصُوَرَ اللاعبينَ، وهَتَفُوا باسم المُنْتَخَب الوطني، كما انْطَلَقَتِ الألعابُ النَّارِيَّةُ في سَمَاءِ القَاهِرَةِ.

وشاركَ الرَّئِيسُ المصري في احْتِفَالاتِ الفَوْزِ، حَيْثِ التَقَى اللَّاعِبِينَ في القَصْرِ الرئاسي وهَنَّأهُم على الإنجاز الكبير. وقالَ: إنَّ فَوْزَ المُنْتَخَب المصري بِكَأس الأمم الإفريقيَّةِ إِنْجَازٌ كَبيرٌ للرياضة المصرية، ووسام يُضاف إلى أوسمتها الرياضية العديدة. وقد أعْرَبَ اللَّاعِبون المِصْرِيُّونَ عَن سَعَادَتِهم بهذا الفَوْزِ الكَبِيرِ، مُؤَكِّدينَ أَنَّهُم قَدَّموا أفْضَلَ مَا لَدِيهِمْ لِلْفَوْزِ بِاللَّقَبِ.

بقلم/ مروان وائل

(أ) اقترح عنوانًا مناسبًا للخبر السابق: ....

(ب) الحدث: ....

(جـ) زمن الحدث: ....

(د) مكان الحدث: ....

(هـ) الأشخاص: ....

(و) كاتب الخبر: ....

٤

اكتب نصًا عن مميزات وعيوب الاعتماد على الروبوت بدلًا من الإنسان، مراعيًا عناصر النص من عنوان ومقدمة ومزايا وعيوب وخاتمة، واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، بعدد كلمات يتراوح بين (100 - 150) كلمة.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٥

اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

يُحكى أنَّ حَمَامَتَينِ جَمِيلَتَينِ تعيشان في غدير جميلٍ كَثيفِ الأَشْجَارِ، وفي صَبَاحِ يومٍ مِن الْأَيَّامِ قَرَّرَتَا السَّفَرَ من الغدير؛ بِسَبَب قلةِ المَاءِ فِيهِ، فَحَزِنَت صَدِيقَتُهُمَا السُّلَحفَاةُ، وطَلَبَت مِنْهُما أَنْ تَأْخُذَاهَا مَعَهُمَا، فَأَجَابَتْهَا الحَمَامَتَانِ بِأَنَّهُمَا لَا يستَطِيعَانِ الطَّيَرَانَ بَكَتِ السُّلَحفَاةُ كثيرًا وتوسلت إليهما بأنْ تَجِدا طَرِيقَةً لِنَقْلِهَا مَعَهُما ، فكرتِ الحَمَامَتَانِ كثيرًا وقَرَّرَتَا حَمْلَهَا مَعَهُمَا ، فَأَحْضَرَتَا عُودًا قويًّا أَمْسَكَتْ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا بِهِ مِن طَرَفٍ، وَطَلَبَتَا مِنَ السُّلحفَاةِ أَنْ تَعَضَّ على هذا العُودِ حتَّى تَطِيرَا بهَا، وَحَذَّرَتَاها مِن أنْ تَفتَحَ فَمَهَا مهما حدثَ؛ لأنَّ ذلِكَ سَيُؤَدِّي إلى سُقُوطِهَا.

وافَقَتِ السلحفاة على ذلكَ، وَوَعدتَهُمَا بِأَنْ تُنْفذَ ما طلبَتَاهُ مِنْهَا، وطَارَتِ الحَمَامَتَانِ فَوْقَ الغَابَةِ، إلى أن رأى بَعْضُ النَّاسِ الحَمَامَتَيْنِ والسُّلحفَاةَ؛ فقالوا: يا لَلْعَجَبِ حمامتان تَحْمِلانِ سُلْحفَاة وتَطِيرَانِ بِهَا! لَم تَسْتَطِعِ السُّلَحفَاةُ تَمَالكَ نَفْسِها؛ فَقَالَت فَقَأَ اللهُ أعْيُنَكُم، ما شأنُكُم أنْتُم؟! فَسَقَطَت بعد أَنْ أَفْلَتَتِ العُودَ مِن فَمِهَا، وَتَكَسَّرَت أَضْلُعُها، وقالَتْ بَاكِيَةً: هذه هي نَتِيجَة كَثْرَةِ الكَلَامِ وَعَدَمِ الوَفَاءِ بِالوَعْدِ.

(أ) اقترح عنوانًا مناسبًا للقصة: ....

(ب) المقدمة: ....

(جـ) زمن الحدث: ....

(د) الشخصيات: ....

(هـ) الزمان: ....

(و) المكان: ....

(ز) النهاية: ....



اكتب خبرًا صحفيًّا عن فوز فريق مدرستك في مباراة كرة القدم النهائية، وحصوله على كأس البطولة، مع مراعاة عناصر كتابة الخبر، والفقرات المرتبة تدريجيًّا وفقًا لأهميتها.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

٧

اقرأ مقال اقتراح حل المشكلة التالي، ثم أكمل مكان النقاط:

تخلي العرب عن لغتهم

تُعَدُّ اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ إِحْدَى اللُّغَاتِ العَرِيقَةِ وَالجَذَابَةِ الَّتِي تَحْمِلُ تاريخًا غَنِيًّا مِنَ الْأَدَبِ وَالفَنِّ.. وَمَعَ ذَلِكَ، يَشْهَدُ الوَقْتُ الحَالِيُّ تَحَولًا مَلْحُوظًا فِي نَهجِ الْأَفْرَادِ تِجَاهَ لُغَتِهِمُ الْأُمِّ؛ حَيْثُ يَتَخَلَّى العَدِيدُ عَنِ الْكِتَابَةِ بِالحُرُوفِ العَرَبِيَّةِ وَيَسْتَبْدِلُونَ بها حُرُوفًا أَجْنَبِيَّةً فِيمَا أَصْبَحَ يُعرف بـ(الفَرَانْكُوعَرَب)، ويجب أَنْ نَتَسَاءَلَ: مَا الْأَسْبَابُ وَرَاءَ هَذَا الاسْتِنْزَافِ المُتَسَارِعِ للغةِ العربيةِ؟ وَكَيْفَ يُمْكِنُنَا إِيجَادُ حَلٌّ لِهَذِهِ المُشْكِلَةِ المُتَفَاقِمَةِ؟

فَمِنَ الأَسْبَابِ وَرَاءَ تَخَلِّي العَرَبِ عَنْ لُغَتِهِمْ:

١ - الإِعْلَامُ وَوَسَائِلُ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِي: يُسْهِمُ التَّأْثِيرُ المُتَنَامِي لِوَسَائِلِ الإِعْلَامِ وَشَبَكَاتِ التَّوَاصُلِ فِي إِشْبَاعِ الشَّبَابِ باللغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ وَإِبْرَازِهَا كَوَسِيلة حديثة وعصرية للتعبير.

٢ - الضغط الاجْتِمَاعِيُّ: قَدْ يعد بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ اسْتِخْدَامَ اللغَاتِ الأَجْنَبِيَّةِ يَعْكِسُ مُسْتَوَى عَالِيًا مِنَ التَّعْلِيمِ والثقافة، وهو ما يدفعهم إلى التفاخر بها للحصول على الاعتراف والقبول الاجتماعي.

ولتحقيق توازن بين الاحترافية في استخدام اللغات الأجنبية والحفاظ على اللغة العربية، يجب تبني استراتيجيات شاملة:

١- تعزيز الوعي الثقافي : تثقيف الأفراد حول أهمية اللغة العربية وترسيخ فهمهم القيمة الثقافية والتاريخية التي تحملها اللغة.

٢- تطوير المحتوى الرقمي: تشجيعُ إنشاء محتوى إبداعي وتعليمي باللغة العربية على «الإنترنت» لجعلها جذابة وملهمة.

وختاما، يعد الحفاظ على اللغة العربية تحديًا ضروريًا للحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع العربي من خلال تفعيل الأفراد وتشجيعهم على استخدام لغتهم الأم بكل فخر واعتزاز؛ مما يمكننا من التصدي لهذه التحديات والإسهام في بناء مستقبل يحترم ويحتفظ بالتنوع اللغوي والثقافي.

(أ) العنوان: ....

(ب) المقدمة: ....

(جـ) أسباب المشكلة: ....

(د) اقتراحات لحل المشكلة: ....

(هـ) الخاتمة: ....

السؤال الثالث القــراءة المتحررة

١

ذات يوم رأت فاطمة مجموعة من الأولاد يلعبون كرة القدم في الحديقة، فقررت أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب معهم، وبالفعل ارتدت الملابس الرياضية، ونزلت للعب معهم فسخروا من منظرها؛ فعادت إلى بيتها، وقابلت أباها وحكت له ما حدث فقال لها: يا فاطمة، لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد ولا يلبس الأولاد ملابس الفتيات؛ لأن شريعة الله تحرم علينا ذلك "

(أ) - اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

1 – مفرد " ملابس " .... (لبس – ملبس – لابس – ملبوس)

2 – مُرَادِفُ " شريعة " .... (منهج – طريقة – نهي – الأولى والثاني)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 – قررت فاطمة أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب مع الأولاد. (   )

2 – لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد. (   )

(ج) – ما نصيحة الوالد لفاطمة؟

٢

" في يوم الإجازة، خرجت أسرة مريم إلى بعض المتنزهات العامة؛ للاستمتاع بالمناظر الخلابة، وعندما وصلت الأسرة للمتنزه، رأت مريم زميلتها جود حالقة شعرها وترتدي زي أولاد؛ فحزنت حزنًا شديدًا وأخبرت والدتها بذلك فذهبت إليها وقالت لها يا جود: لماذا غيرت من شكلك وظهرت بمظهر الأولاد، ألا تعلمين أن الله حرم تغيير خلقه، وحرم التشبه بالجنس الآخر؛ لأنه من أعظم الموبقات؟! فقالت لها: أعدك ألا أفعل ذلك مرة أخرى"

(أ) – اختر الإجابة الصحيحة للكلمةِ المُلوّنة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 – مرادف (الموبقات): .... (الخيرات – المساعدات – الإنجازات – المعاصي والذنوب)

2 – مُضادُّ (العامة).: .... (الخاصة – الكبيرة – الصغيرة – الاجتماعية)

(ب) - ضَعْ عَلامةَ (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - نصيحةُ أم مريم لجود كان لها تأثير إيجابي عليها. ( )

2 - التشبه بالجنس الآخر من فطر الله علينا. ( )

(جـ) ماذا فعلت أسرة مريم في يوم الإجازة؟

٣

" نبض القلب المصري، هكذا يعرف الدكتور مجدي يعقوب ابن محافظة الشرقية الذي ولد عام 1935، وتعلم الطب بجامعة القاهرة، ثم سافر 1962 إلى بريطانيا ليستكمل مساره التعليمي وحياته الطبية ويعد الدكتور المصري مجدي يعقوب أشهر وأنجح جراح على مستوى العالم في عمليات القلب المفتوح، ففي عام 1983 تمكن من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا، وهو مؤسس مستشفى مجدي يعقوب لأمراض القلب بأسوان"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- معنى «مساره»: .... (طريقه - مسئوليته - إنجازه)

- مضاد «المفتوح»: .... (المنفتح - المغلق - المثقوب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يعرف الدكتور مجدي يعقوب بنبض القلب المصري. ( )

٢ - في عام 1983 تمكن الدكتور مجدي يعقوب من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا. ( )

(جـ) متى سافر الدكتور مجدي يعقوب إلى بريطانيا؟ ولماذا؟

٤

" عالم الفلك والكواكب والسماء، هكذا هو الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. حصل حجي على بكالوريوس العلوم بجامعة القاهرة ثم على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2002، ومنحته فرنسا الجنسية الفرنسية لمجهوداته كما أهدته الولايات المتحدة الجنسية الأمريكية، فمصر دائمًا ولادة بالعلماء النابهين ".

(أ) هات من الفقرة:

- معنى «غنية و ممتلئة»: ....

- مفرد «علماء»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. ( )

٢ - حصل عصام حجي على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2009. ( )

(جـ) حصل حجي على بكالوريوس العلوم من ....

٥

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة والمجتمع، حيث يخلق تلاقح الأفكار نوعا من التميز، إلى جانب التنمية البشرية المطلوبة للتقدم والارتقاء بالإنسانيّة. "

(أ) : اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة ":.................. (نقصان – تنمية – تأخر – تخلف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 – يخلق تلاقح الأفكار نوعا من التميز. ( )

2 – يساهم عدم التنوع الثقافي في ثراء الدولة والمجتمع. ( )

(جـ) يخلق تلاقح الأفكار...

٦

«شهد العالم تطورًا تكنولوجيًّا كبيرًا في مختلف المجالات، ومن تلك المجالاتِ وسائل النقل؛ فأصبحَتْ وسائل النقل البرِّيَّةُ أسرع وأكثر سلامةً وأمنا بفضل تطوير تقنيات وأنظمة القيادة فيها، وهذا أدى إلى تقليل نسبة حوادث السير، كما انتشرتِ السياراتُ التي تعمل بالطاقة الشمسية؛ فقلَّ الاعتماد على الوقود؛ فانخفضت نسبة التلوث، وأصبحَتْ وسائل النقل الجويَّةُ أفضل، فتمكَّنَّا منَ الوصول إلى أي مكانٍ في العالم من خلالها، وأصبح هناك طائرات بدون طيار لرَصْدِ الحركة الجويَّةِ والتَّحَكُم فِيهَا، كما أصبح هناك إمكانية التصوير الجوي الذي يفيد في مجالات مختلفة».

(أ) هات:

– مرادف كلمة (رصد): .... – مضاد كلمة (قلَّ): ....

– مفرد كلمة (تقنيات): ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – بدخول التكنولوجيا أصبح النقل البري أسرع، ولكنه ليس آمنًا. ( )

٢ – صرنا الآن نصل إلى أي مكان جوًّا بفضل التكنولوجيا. ( )

(ج) كيف أسهمت التكنولوجيا في خفض التلوث الناتج عن وقود السيارات؟

٧

«عبر مجدي عن رأيِهِ في الألعاب الإلكترونيَّةِ بمنشور كُتِبَ فيه: البعض ينتَقِدُونَ الألعاب الإلكترونيَّةَ، ولكنَّنِي أَرَاهَا وسيلةً من وسائل الترفيه، وتُنمّي بعض المهارات العقلِيَّةِ كالتركيز وسرعةِ اتّخاذ القرار. فعلَّقَ فريد على المنشور قائلًا: أختَلِفُ معك، إنَّ مُمارسة الألعاب الإلكترونيّةِ لوقتٍ طويل تُسبب أضرارًا بدنِيَّةً كالسمنة وضعْفِ البَصَرِ، وبعضُ الألعاب تحتوي على عُنْفٍ مُفرِطٍ وألفاظ نابية؛ لذلك أرفُضُ هذه الألعاب. وعلَّقَ أَمْجَدُ مُعبرًا عن رأيِهِ: الأفضلُ أنْ نجمَعَ بينَ رأيَيْكما؛ فالألعاب الإلكترونيَّةُ لها مُميّزاتٌ وعُيوبٌ».






(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (السمنة): .... (الألم - البدانة - القيء - الصداع)

- مضاد (نابية): .... (سهلة - صحيحة - مختصرة - حسنة)

(ب) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

1- رأي .... هو الرأي المتوازن المعتدل.

2- عبر مجدي عن رأيِهِ في الألعاب الإلكترونيَّة بـــ...

(ج) ما أضرار الألعاب الإلكترونية؟

خاص بطلاب الأزهر

٨

"• الانْفِصَالُ الاجْتِمَاعِيُّ:

إنَّ كَثْرَةَ اسْتِخْدَامِ الأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ هَذِهِ يَجْعَلُ مُسْتَخْدِمِيهَا بَعْدَ ذَلِكَ غَيْرَ قَادِرِينَ عَلَى إِدَارَةِ وَتَبَادُلِ حِوَارٍ، وَهُوَ مَا يُشْعِرُهُمْ بِالْمَلَلِ فَيَكُفُّونَ عَنِ الْحِوَارِ وَالْمُحَادَثَاتِ، فَتَزْدَادُ فُرَصُ الإِصَابَةِ بِاضْطِرَابِ التَّكَيُّفِ وَالاكْتِئَابِ وَالْقَلَقِ وَالتَّوَتُّرِ فِي حَيَاتِهِمُ العَمَلِيَّةِ وَالشَّخْصِيَّةِ أَيْضًا.

• السُّلُوكُ العُدْوَانِيُّ: قَدْ يُؤَثِّرُ الْمُحْتَوَى العَنِيفُ فِي أَلْعَابِ الفِيدِيو عَلَى سُلُوكِيَّاتِ الأَطْفَالِ الَّذِينَ يُمَارِسُونَ هَذِهِ الأَلْعَابَ؛ حَيْثُ يَجْعَلُهُمْ يَمِيلُونَ إِلَى العُنْفِ فِي عَلَاقَاتِهِمْ مَعَ الْآخَرِينَ عِنْدَ الاخْتِلَافِ فِي وِجْهَاتِ النَّظَرِ"

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- مرادف كلمة (القسوة): .... - ضد كلمة (يستمرون): ....

- جمع كلمة (علاقة): .... - مفرد كلمة (الاختلافات): ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - كَثْرَةَ اسْتِخْدَامِ الأَلْعَابِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ يَجْعَلُ مُسْتَخْدِمِيهَا بَعْدَ ذَلِكَ غَيْرَ قَادِرِينَ عَلَى إِدَارَةِ وَتَبَادُلِ حِوَارٍ ( )

٢ - يُؤَثِّرُ الْمُحْتَوَى العَنِيفُ فِي أَلْعَابِ الفِيدِيو تأثيرًا إيجابيًّا عَلَى سُلُوكِيَّاتِ الأَطْفَالِ. ( )

(جـ) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

إنَّ كَثْرَةَ اسْتِخْدَامِ الأَلْعَابِ الإِلِكْتُرُونِيَّةِ يَجْعَلُ مُسْتَخْدِمِيهَا بَعْدَ ذَلِكَ يكْفُّونَ عَنِ ....

خاص بطلاب الأزهر

٩

"فِي عَصْرِنَا الحَدِيثِ تَلْعَبُ التُّكْنُولُوجِيَا دَوْرًا حَاسِمًا فِي تَطَوُّرِ العُلُومِ وَالتَّقدمِ البَشَرِيِّ. مِنْ خِلَالِ التُّكْنُولُوجِيَا، تَمَكَّنَ البَشَرُ مِنَ التَّوَصُّلِ إِلَى مُسْتَوَيَاتٍ جَدِيدَةٍ مِنَ المَعْرِفَةِ وَالاكْتِشَافَاتِ العِلْمِيَّةِ، وَهُوَ مَا يُؤَثِّرُ بِشَكْلٍ كَبِيرٍ عَلَى حَيَاتِنَا وَمَجَالَاتِنَا الْمُخْتَلِفَةِ. تَمْتَازُ التُّكْنُولُوجِيَا بِقُدْرَتِهَا عَلَى تَحْسِينِ الكَفَاءَةِ وَتَسْهِيلِ العَمَلِيَّةِ البَحْثِيَّةِ وَتَوْفِيرِ أَدَوَاتٍ وَمِنَصَّاتٍ تَفَاعُلِيَّةٍ لِلتَّوَاصُلِ وَالتَّبَادُلِ العِلْمِيِّ. تُعَدُّ التُّكْنُولُوجِيَا مُحَرِّكًا أَسَاسِيًّا لِلتَّقدمِ العِلْمِيِّ؛ حَيْثُ تُوَفِّرُ أَدَوَاتٍ وَتِقْنِيَّاتٍ تُمَكِّنُ العُلَمَاءَ وَالبَاحِثِينَ مِنْ تَوْسِيعِ آفَاقِهِمْ وَتَحْقِيقِ اكْتِشَافَاتٍ جَدِيدَةٍ. بِفَضْلِ التُّكْنُولُوجِيَا، تَمَّ تَسْرِيعُ عَمَلِيَّةِ البَحْثِ وَالابْتِكَارِ فِي مَجَالَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ"




(أ) هات من الفقرة السابقة:

- مرادف كلمة (قاطعًا): .... - ضد كلمة (عَجَزَ): ....

- جمع كلمة (مجال): .... - مفرد كلمة (الابتكارات): ....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تَلْعَبُ التِّكْنُولُوجِيَا دَوْرًا حَاسِمًا فِي تَطَوُّرِ العُلُومِ وَالتَّقدمِ البَشَرِيِّ. ( )

٢ - بِفَضْلِ التِّكْنُولُوجِيَا، تَمَّ تَسْرِيعُ عَمَلِيَّةِ البَحْثِ وَالابْتِكَارِ فِي مَجَالَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ. ( )

(جـ) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

1- مِنْ خِلَالِ .... تَمَكَّنَ البَشَرُ مِنَ التَّوَصُّلِ إِلَى مُسْتَوَيَاتٍ جَدِيدَةٍ مِنَ الْمَعْرِفَةِ وَالاكْتِشَافَاتِ العِلْمِيَّةِ.

2- تَمْتَازُ التِّكْنُولُوجِيَا بِقُدْرَتِهَا عَلَى تَحْسِينِ الكَفَاءَةِ وَتَسْهِيلِ ....

السؤال الرابع | النصوص الشعرية المتحررة

١

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم	على الهدى لمن استهدى أدلاء
وقيمة المرء على ما قد كان يحسنه	والجاهلون لأهل العلم أعداء
فقم بعلم ولا تطلب به بدلا	فالناس موتى وأهل العلم أحياء

أ - اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ضد " العلم" .... (الفن - الجهل - المعرفة - العلوم)

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (X) أَمَامَ مَا يَلِي:

- أهل العلم يهدون الناس للخير. ( )

ج - هات من الأبيات " تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا " وَوَضِّحْهُ.

٢

العلم ينصره المولى ويرعاه	وصاحب العلم لا تخفى مزاياه
فاهنأ أخي بفوز قد رآك له	أهلا فقرت بحسن العلم عيناه

أ - هات من البيتين:

- مرادف (يهتم به) .... -جمع (مزِّية) ....

ب - استخرج:

- تعبيرا مجازيا، ووضحه: ....

- أسلوب أمر: ....

- أسلوب نفي: ....

٣

آفة العالم ألا يعملا	وشقا الجاهل ألا يسألا
إنما العلم كمثل المال لا	تنفع الأموال حتى تُبذلا
وأخو العلم كرب المال لا	يستزيد المال حتى يعملا

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 - مرادف (تنفع) .... (تضر - تؤذي - تنقص - تفيد)

2 - يشقى الجاهل عندما........ (لا ينام - لا يسافر - لا يأكل - لا يسأل)

ب - استخرج تعبيرا مجازيا، ووضحه. ....

٤

العلم زين فكن للعلم مكتسبًا	وكن له طالبًا ما عشت مقتبسًا
أركن إليه وثق بالله واغنَ به	وكن حليمًا رزين العقل محترسًا

(أ) - استخرج من الابيات:

- مرادف (زينة):.................. - مضاد (زاهدًا)...................
- مفرد (العقول): .... - ضميرا مستترًا ....

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة

- يتحدث الشاعر في النص عن (طلب العلم – أهمية الكتاب - أسلحة الحرب - حل المشكلات)

(ج) - استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ....

٥

لَيسَ الجَمالُ بِأَثوابٍ تُزَيِّنُنا	إِنَّ الجَمالَ جَمالُ العَقلِ وَالأَدَبِ
لَيسَ اليَتيمُ الَّذي قَد ماتَ والِدُهُ	إِنَّ اليَتيمَ يَتيمُ العِلمِ وَالأَدَبِ

أ - هات من الأبيات:

1- مرادف (تجملنا): ....

2- مفرد (العقول): ....

ب - أجبْ : ما الجمال الحقيقي؟

ج - استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ....

٦

تعلم فليسَ المرءُ يولدُ عالمًا ... وَلَيْسَ أخو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلُ
وإنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لاَ علْمَ عِنْدَهُ ... صَغيرٌ إذا الْتَفَّتْ عَلَيهِ الْجَحَافِلُ
وإنَّ صَغيرَ القَومِ إنْ كانَ عَالِمًا ... كَبيرٌ إذَا رُدَّتْ إليهِ المحَافِلُ

(أ) هات من الأبيات: - ثلاث كلمات لها نفس القافية: ....

(ب) أكمل: الإنسان لا يولد..

(جـ) هات من الأبيات: ١- أسلوب أمر.................. 2 – أسلوب نفي ....

3 – كلمتين بينهما تضاد ....، ....

٧

يا ناشِرَ العِلمِ بِهَذي البِلاد ... وُفِّقتَ نَشرُ العِلمِ مِثلُ الجِهاد
بانِيَ صَرحِ المَجدِ أَنتَ الَّذي ... تَبني بُيوتَ العِلمِ في كُلِّ ناد
بِالعِلمِ سادَ الناسُ في عَصرِهِم ... وَاِختَرَقوا السَبعَ الطِباقَ الشِداد

(أ) هات من الأبيات:

1 – مرادف (العز): .... -2جمع (بيت): ....

(ب) أكمل: نشر العلم مثل ....

(ج) استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ....

٨

خاص بطلاب الأزهر

عَـلَيْـكَ بِـالعِلْمِ فَـاطْـلُبْهُ بِلَا كَـسَـلِ ... واعْـمَلْ فَإنَّ حَـيَاةَ العِلْمِ بِالعَمَلِ
عِـلْمٌ بِـلَا عَـمَلٍ لَا تَسْتَفِيدُ بِـهِ ... وَلَا تُـفِـيـدُ فَتَمْضِي خَائِبَ الأَمَلِ
النَّـاسُ تَـحْتَـاجُ أَهْـلَ العِلْمِ قَاطِبَةً ... وَأَكْثَـرُ الـنَّاسِ تَسْتَغْنِي عَنِ الدُّوَلِ

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى كلمة (تمضي): .... (تبقى - تستمر - ترحل - تعود)

- ضد كلمة (العلم): .... (الجهل - الإدراك - المعرفة - الثقافة)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العبارة الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - العلم ينفع ويفيد عندما لا نعمل به. ( )

٢ - الناس يحتاجون إلى أهل العلم جميعا. ( )

(جـ) متى يكون للعلم أثره في المجتمع؟

(د) ما النصيحة التي يقدمها الشاعر في البيت الأول؟

(هـ) استخرج من الأبيات- تعبيرًا مجازيًا، ووضحه

- أسلوب أمر: ....

- ثلاث كلمات لها نفس القافية: ....

٩

خاص بطلاب الأزهر

بِـــقُـــوَّةِ الْـــعِـــلْـــمِ تَقْوَى شَوْكَةُ الْأُمَمِ	وَالْـحُـكْـمُ فِــي الـدَّهْرِ مَنْسُوبٌ إِلَى الْقَلَمِ
لو أنصـف النَّاسُ كَـانَ الفَضْـلُ بَيْنَهُـمُ	بِـقَـطْـرَةٍ مِـنْ مِـدَادٍ لَا بِـسَـفْـكِ دَمِ
فَاعْكِفُ عَلَى الْعِلْمِ تَبلغ شـأوَ مَـنـزِلَةٍ	فِـي الْـفَـضْـلِ مَـحْـفُـوفَةٍ بِالْعِزِّ وَالْكَرَمِ

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى كلمة (شوكة): .... (قوة - ضعف - وهن - تخاذل)

- ضد كلمة (أنصف): .... (عدل - ساوى - ظلم - وازن)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العبارة الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الأمم تقوى بقوة العلم. ( )

٢ - الإنسان المتخاذل هو الذي يجني ثمرة الفوز بالعلم. ( )

(جـ) ما أهمية طلب العلم للفرد والمجتمع؟

(د) استخرج من الأبيات:تعبيرًا مجازيًا، ووضحه...

- أسلوب أمر، ونتيجته: ....

السؤال الخامس — القواعد النحوية

أولًا: اخترالإجابة الصحيحة :

	السؤال	أ	ب	جـ
١	أضحى العامل .... في عمله.	مخلصٌ	مخلصًا	مخلصٍ
٢	.... تساعد على التنفس.	الرأة	الرئة	الرؤة
٣	لعل النصر	قريبًا	قريبٌ	قريبٍ
٤	النجاح لا .... إلا بالاجتهاد.	يؤتي	ياءتي	يأتي
٥	ليت المتكلمينَ	صادقينَ	صادقونَ	صادقٌ
٦	.... اللوحة بألوان زاهية.	ألوِّنِ	ألوّنَ	ألوّنُ
٧	يظل العلم قيمته كبيرة. خبر الناسخ............	جملة اسمية	جملة فعلية	شبه جملة
٨	علمت أنّ الجندي لن .... سلاحه.	يتركَ	يتركُ	يتركْ

	السؤال	أ	ب	جـ
٩	نظِّفْ .... باستمرار.	فوك	فاك	فيك
١٠	جهزت الأم الطعام؛ لـــ........... أبناءها.	تطعمُ	تطعمَ	تطعمْ
١١	الله .... رحيم.	رأوف	رءوف	راؤف
١٢	.... العلمِ محمودٌ.	ذو	ذا	ذي
١٣	توقف المحرك .... عن العمل.	فجئة	فجأة	فجؤة
١٤	على .... ابتسامةٌ جميلةٌ.	فوك	فاك	فيك
١٥	المؤمنون لم .... الباطل.	يؤيدوا	يؤيدا	يؤيدون
١٦	أحمد لنْ .... مع زملائه.	يلعبُ	يلعبْ	يلعبَ
١٧	الخلق الطيب هبة من الله. الخلق.............	غير معين	معرفة	نكرة
١٨	حمل الفلاح .... وذهب إلى الحقل.	الفأس	الفئس	الفاس
١٩	.... أسدٌ.	الفتى	الفتا	الفتيان
٢٠	المعلم .... المتفوقين.	يكرّمُ	يكرّمَ	يكرّمْ
٢١	بات الأبناء	نائمينَ	نائمون	نائماتٌ
٢٢	كرمت المعلمة	أخاك	أخيك	أخواك
٢٣	.... المؤمنون بالحب.	يحيى	يحيا	يحيون
٢٤	الفعل (صحيح الآخر) هو:	يخترع	يبكي	يدعو
٢٥	لم .... أبوك في تربتك.	يقصرْ	يقصرَ	يقصرُ
٢٦	انصحْ صديقك؛ كي	يستقمْ	يستقيمَ	يستقيمُ
٢٧	.... المؤمن من ربه.	استحيى	استحيوا	استحيا
٢٨	أنا أكرم ضيوفي. الضمير أنا	غير محدد	نكرة	معرفة
٢٩	رأيت أشجارًا مثمرة. كلمة أشجارًا	نكرة	معرفة	معيَّنة
٣٠	مصر مليئة بالخيرات. - مصر معرفة بـــ.......	العلمية	أل التعريف	الإضافة
٣١	الفعل (معتل الآخر) هو:	يشتري	يكتب	يأكل
٣٢	هم تلاميذ مهذبون. الضمير في الجملة........	بارز منفصل	بارز متصل	مستتر
٣٣	سافرت إلى	بريطانيا	بريطانيى	بريطانية
٣٤	العدل أساس	المُلكَ	المُلكِ	الملكُ
٣٥	الزهور رائحتها جميلة. - الخبر	جملة اسمية	جملة فعلية	شبه جملة
٣٦	أعامل أصدقائي بـــ.......... حسنة.	اخلاق	أخلاق	آخلاق
٣٧	كلمة........ بها همزة متوسطة ساكنة قبلها مكسور.	يسأل	ذئب	قائل
٣٨	كلمة........ بها همزة متوسطة ساكنة قبلها مضموم.	سؤال	مؤمن	تؤجل
٣٩	الفعل (معتل الآخر) هو:	يلهو	يلعب	يمرح



اللغة العربية

الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

أ. محمود سعيد

م	السؤال	أ	ب	ج
٤٠	كافأت المعلمة .... وشكرتهم.	المتفوقةَ	المتفوقين	المتفوقَ
٤١	الباحثون متميزون. علامة رفع الخبر.........	الواو	الألف	الياء
٤٢	الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع هي:	إكرام	انطلاق	استخدام
٤٣	أنتم مواطنون. عدد الضمائر في الجملة........	ثلاثة ضمائر	ضمير واحد	ضميران
٤٤	عاد الطفلان الغائبان. علامه رفعه	الضمة	الواو	الألف
٤٥	لا تتكلم كذبًا. الفاعل هو:................	كذبًا	مستتر	ظاهر
٤٦	أخوك ذو خلق. الأسماء الخمسة في الجملة	مرفوعة	مجرورة	منصوبة
٤٧	.... المرشد السائحين.	يستقبلُ	يستقبلَ	يستقبلِ
٤٨	للوالدين حق علينا. الضمير في الجملة.......	منفصل	متصل	مستتر
٤٩	ساعد الرجل جاره. الضمير في الجملة.......	مستتر	منفصل	متصل
٥٠	جهد .... رائع .	اللاعبين	اللاعبان	اللاعبون
٥١	القراءة غذاءُ العقلِ. كلمة (غذاء)............	عَلَم	معرفة	نكرة
٥٢	.... الطالبان في الفناء.	يتسابقَ	يتسابقُ	يتسابقِ
٥٣	اشترت فاطمة كتابًا. النكرة هي:..........	فاطمة	كتابًا	اشترت
٥٤	صارت السماءُ	صافيةٌ	صافيةً	صافيةٍ
٥٥	فاز البطل بكأسٍ. كلمة (البطل)............	معرفة	نكرة	غير ذلك
٥٦	السرير ليس	مُريحًا	مُريحٌ	مُريحٍ
٥٧	وصل بعض	السائحونَ	السائحانِ	السائحينَ
٥٨	التلاميذ يحبون معلمهم : الضمير:..........	بارز	مستتر	متكلم
٥٩	أمست المصابيح تضيء. خبر أمست:........	مفرد	جملة فعلية	جملة اسمية
٦٠	الأبناء .... آباءهم .	يحترموا	يحترمون	يحترمان
٦١	المصريان لن .... آثار بلدهما.	يفسدا	يفسدانِ	يفسدوا
٦٢	رأيت أنَّ الصدقَ	منجاةً	منجاةٌ	منجاةٍ
٦٣	الشعب المصري لم	يلينَ	يلنْ	يلينُ
٦٤	لعل الفرج	قَريبًا	قَريبٌ	قَريبٍ
٦٥	المريض لم	يصمْ	يصومَ	يصومُ
٦٦	الصِّدقُ .... كَرِيمٌ.	خلقن	خلقٌ	أخلاق
٦٧	المحاضر لم .... أمس.	يأتي	يأتيَ	يأتِ
٦٨	أنتِ .... العلم.	تحبي	تحبين	تحبوا
٦٩	.... طالب مهذبٌ.	يحيى	يحيا	يحيي
٧٠	.... الخير في نفوسنا.	نما	نمى	نمي



	السؤال	أ	ب	ج
٧١	السائحون .... بجو مصر.	يتمتعان	يتمتعوا	يتمتعون
٧٢	صديقك .... خلق رفيع .	ذو	ذا	ذي
٧٣	الهمزة المتطرفة تكتب على واو إذا سبقت بـ	مفتوح	مضموم	مكسور
٧٤	.... مهندس ماهر.	أبوك	أباك	أبيك
٧٥	لا تقصّر في حق	الأبناؤ	الأبناء	الأبنائ
٧٦	إنك .... خلقٍ كريمٍ.	ذا	ذو	ذي
٧٧	.... دائمًا بالخير.	تفاؤل	تفاءل	تفائل

ثانيًا: أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب:

	العبارة	المطلوب
١	.... الأطفال القرآن الكريم.	أكمل بفعل مضارع صحيح الآخر.
٢	ليت الشجرة	حدد خبر الناسخ، وبين نوعه.
٣	احرص على مصلحة	أكمل باسم من الأسماء الخمسة
٤	.... الأب اللعبة لابنه.	أكمل بفعل مضارع معتل الآخر.
٥	أمسى القمرُ	أكمل بخبر جمله اسمية.
٦	صار المعلم مربيًا .	بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.
٧	.... العصافير جميلة.	أكمل بكلمة تبدأ بهمزة قطع.
٨	إن القراءة	أكمل بخبر مناسب، وبين نوعه.
٩	يجب أن يتوحد العرب لنصرة فلسطين. الفعل المحدد: (منصوب - مرفوع)	اختر الإجابة الصحيحة.
١٠	نُقدِّر الصادقاتُ.	صوب ما تحته خط
١١	تضحِّي .... من أجل أبنائهن.	فاعل مناسب، واضبطه
١٢	رأيت .... باسمًا.	مفعول به علامة نصبه الألف.
١٣	حضر أبوك حفل	مضاف إليه علامة جره الكسرة.
١٤	كلمة (الزموا) فعل مضارع من الأفعال الخمسة: (صواب - خطأ)	اختر الإجابة الصحيحة.
١٥	الكتابان	خبر مناسب، وبينْ علامة إعرابه.
١٦	.... يهدون الناس للخير.	مبتدأ علامة رفعه الواو.
١٧	سَقَتِ .... الزرع.	فاعل مضبوط بالشكل.
١٨	بحثت في شبكة ....لعمل البحث.	اسم مجرور بالإضافة.
١٩	اشتريت .... جديدتين.	اسم مثنى مضبوطًا بالشكل.
٢٠	حصد اللاعبون .... الذهبية.	مفعول به علامة نصبه الكسرة.
٢١	.... تنمِّي العقل.	مبتدأ علامة رفعه الضمة.



م	الجملة	المطلوب
٢٢	أنت .... خلق كريم .	اسم من الأسماء الخمسة بمعني صاحب.
٢٣	سافرت إلى الإسكندريةَ صيفًا.	صوب ما تحته خط.
٢٤	سلمت على .... الناجحين.	أكمل باسم علامة جرة الياء.
٢٥	كرَّم المعلم	أكمل بجمع مذكر سالم، وبين علامة إعرابه.
٢٦	المصري يحافظ على حضارة بلده ولن يفرط فيها.	اجعل المبتدأ جمعًا مذكرًا سالمًا، وغير ما يلزم.
٢٧	عمل الابن بنصيحة	اسم من الأسماء الخمسة بمعني والده.
٢٨	كن .... نفسٍ راضيةٍ.	أكمل باسم من الأسماء الخمسة مضبوطًا بالشكل.
٢٩	أخوك كريم الطبع.	ضع خطًّا تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
٣٠	المعلمون	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه.
٣١	أنصت إلى شرح	مضاف إليه علامة جره الكسرة.
٣٢	لا تهمل	ضع اسمًا، وأعربه.
٣٣	المؤمنون لم يؤيدون الباطل.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٤	استمع إلى نصيحة أبيك	ضع خطًّا تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
٣٥	لم يقصر الآباء في تربية أبناؤهم.	صوِّب الخطأ في الجملة.
٣٦	الأوطان غاليةً.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٧	كلمة (يحيى): (فعل – حرف – اسم)	اختر الصواب
٣٨	رأيت أبوك أمسِ.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٩	اهداني أبي هدية جميلة.	صوب الخطأ الإملائي في الجملة.
٤٠	حضر أباك حفل التكريم.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٤١	اصطاد الصيادينَ الكثير من الأسماك.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٤٢	أذهب إلى النادي؛ لألعب مع أصدقائي.	أعرب ما تحته خط.
٤٣	أذهب للطبيب لمعالجة أسناني.	حول الكلمة المحدد إلى فعل مضارع منصوب، وغير ما يلزم.
٤٤	اصبر يا بني على الشداءد.	صوب الخطأ الإملائي في الجملة.
٤٥	نحن نهتم بكرم الضيافة.	استخرج المعارف في الجملة.
٤٦	.... صادق فيما قاله .	أكمل باسم علامة رفعه الواو.
٤٧	فوك ينطق بالحق.	ضع خطًّا تحت الأسماء الخمسة ، وأعربه.
٤٨	نحن نسعى لتحقيق التقدم. اللام في الكلمة المحددة: (لام الجر – لام التعليل)	اختر الإجابة الصحيحة.

م	الجملة	المطلوب
٤٩	نحن نسعى؛ لنحقق التقدم. اللام في الكلمة المحددة: (لام الجر - لام التعليل)	اختر الإجابة الصحيحة.
٥٠	رأيت حميك يُكرم ضيفه .	صوِّب ما تحته خط.
٥١	.... أجتهد في دراستي.	أكمل بضمير متكلم مناسب.
٥٢	كرَّمْتُ ....؛لتفوقها.	أكمل بمعرفة (علم).
٥٣	نصح الآباء	أكمل بمعرفة (معرف بالإضافة إلى ضمير).
٥٤	دخلت المسجد للصلاة.	حوّل الاسم المجرور إلى فعل مضارع منصوب، واضبط آخره.
٥٥	.... الأدب محبوب.	مبتدأ علامة رفعه الواو.
٥٦	ظل الحارسان واقفان.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٥٧	كلمة (يمضي) فعل مضارع:..... (صحيح الآخر - معتل الآخر)	اختر الإجابة الصحيحة.
٥٨	أدركت أنَّ الطلاب مجتهدين.	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٥٩	تمكنت من .... القصيدة.	أكمل باسم مجرور مع الضبط.
٦٠	ذهبت ألى ألنادي مع إصدقائي.	صوب الأخطاء الإملائية في الجملة.
٦١	كرمت الدولة العلماء.	أعرب ما تحته خط.
٦٢	إن الطبيباتِ	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا، وبين علامة رفعه.
٦٣	نحن نهتم بكرم الضيافة.	اضبط آخر الفعل في الجملة.
٦٤	يجب أنْ نهتم بكرم الضيافة.	اضبط آخر الفعل في الجملة.
٦٥	ظلَّ الأطفال............................	أكمل بخبر للفعل الناسخ (شبه جملة).
٦٦	المؤمن .... عن الشر.	فعل مضارع ينتهي بألف لينة مرسومة بشكل صحيح.
٦٧	أدركت أنَّ المؤمنين فائزون.	أعرب ما تحته خط.
٦٨	أسافر مع العاءلة بالقطار.	صوب الخطأ الإملائي لما تحته خط.
٦٩	أصبح الطالب ذا علم.	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧٠	ظلت الطالبتان يقظتين.	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧١	ينبغي ألا تهمل دروسك.	أعرب ما تحته خط.
٧٢	إنَّ الطائرين محلقان.	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧٣	يعمل .... ليلًا ونهارًا .	جمع تكسير معرفة، مضبوطًا بالشكل.
٧٤	إنَّ المؤمنين فائزون.	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧٥	أتقنْ عملك، يا فتى.	قدر الضمير المستتر

رقم	الجملة	المطلوب
٧٦	.... المسافرون إلى أرض الوطن.	أكمل بفعل مضارع مرفوع، وبين علامة رفعه.
٧٧	أنت مجتهد في أداء عملك.	حول الضمير المخاطب إلى غائب وغير ما يلزم.
٧٨	الفريقان متعادلان.	أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة، وغير ما يلزم.
٧٩	يعيش الطفل في .... صحّيّة.	أكمل بكلمة بها همزة متوسطة على نبرة.
٨٠	الأمناءُ محبوبون.	أدخل فعلًا ناسخًا على الجملة، وغير ما يلزم.
٨١	يجب أن تراعي شعور	أكمل بمضاف إليه مراعيًا علامة الجر.
٨٢	أمسك الضابط اللصوص.	حدد المفعول به، وبين علامة إعرابه.
٨٣	كان المدير حاضرًا	احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
٨٤	.... المؤمن ربه.	أكمل بفعل مضارع معتل الآخر.
٨٥	تذوقت .... لذيذة.	أكمل باسم نكرة.
٨٦	سافرت .... الإسكندريةَ صيفًا.	أكمل بحرف يبدأ بهمزة قطع.
٨٧	يُأسس المهندس مشروعًا عظيمًا.	صوب ما تحته خط.
٨٨	أتعجب من قوة اللغة العربية.	قدِّر الضمير المستتر.
٨٩	المعلمان يبذلان الجهد.	استخرج الضمير في الجملة، وبين نوعه.
٩٠	ينبغي أن تحافظُ على وقتك.	صوب ما تحته خط.
٩١	كافأت ولدًا	أكمل بكلمة تبدأ بهمزة قطع.
٩٢	إنك محبوب.	احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
٩٣	دنى الأسد من فريسته.	صوّب الخطأ الإملائي في الجملة مبينًا السبب.
٩٤	كلمة (التَّنْمِيَةُ):	قطع هذه الكلمة تقطيعًا صوتيًّا.
٩٥	الأسود .... اللحوم.	أكمل بفعل مضارع صحيح الآخر.
٩٦	هذه فتاة مهذبة.	حدد الاسم المعرفة، وبين نوعها.
٩٧	هذا هو الطالب .... حصل على المركز الأول.	أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.
٩٨	النوم مبكرًا .... الجسم.	أكمل بفعل مضارع مرفوع.
٩٩	الصدقَ ينجي من المهالك	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
١٠٠	درجات طلابي متميزة.	بين نوع المعرفة المحددة في الجملة السابقة.
١٠١	مدينة لندن عاصمة دولة..........................	كلمة تنتهي بألف لينة
١٠٢	نبي الله .... من أنبياء الله.	كلمة تنتهي بألف لينة قائمة
١٠٣	.... بنت متفوقة.	كلمة تنتهي بألف لينة مقصورة
١٠٤	.... الله المريض.	فعل ينتهي بألف لينة ثالثة
١٠٥	نحتفل بـــــ............ انتصار أكتوبر.	اسم ينتهي بألف لينة رابعة

١٠٦	.... الأب اللعبة لابنه.	فعل ينتهي بألف لينة أكثر من رابعة
١٠٧	.... القارئ القرآن.	فعل ينتهي بألف لينة ثالثة
١٠٨	.... الغني الفقير صدقة.	فعل ينتهي بألف لينة رابعة
١٠٩	جمع .... الثمارَ.	فاعل علامة رفعه الضمة
١١٠	أطعْ	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
١١١	نُقدِّر الصادقاتُ.	صوب ما تحته خط
١١٢	جرا الشرطي وراء اللص.	صوّب الخطأ الإملائي.
١١٣	قرأت .... الذي اشتريته.	أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.
١١٤	الشمس نورها ساطع.	ضع خطًا تحت الخبر، وبين نوعه.
١١٥	صارتِ النارُ رمادًا.	بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.
١١٦	شواطأ الإسكندرية جميلة.	صوّب الخطأ الإملائي في الجملة مبينًا السبب.

ثالثا: اقرأ ثم أجب:

١

" التسامح خلق عظيم، يسمو بالفرد، ويجب على الناس أن يتحلوا به؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم؛ فكن متسامحًا مع أخيك يرضَ عنك الله والناس "

أ - أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

1 - التسامح................................ :2 - الناس: ....

ب - اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

1 - اسْمًا مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ: ....

2 - ضَمِيرًا بَارِزًا، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: ....

3 - خَبَرًا لِفِعْلٍ نَاسِخٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: .... 4 - خَبَرًا لِمُبْتَدَأٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة (متسامحًا): (نكرة - معرفة)
- التسامح خلق عظيم. المعرفة هنا كلمة: (التسامح - خلق - عظيم)
- كلمة (يحيا): (فعل - حرف - اسم)
- الضمير المستتر في (كن متسامحًا): (للغائب - للمخاطب - للمتكلم)

٢

" الآباء يحبون أبناءهم أكثر من أنفسهم؛ لأنهم جزء منهم، فاقبل منهم النصح، وغدًا سيصير الابن أبًا، وسيشعر بشعور أبيه "

أ- استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معرفًا بالإضافة لضمير: .... 2- خبرا لفعل ناسخ: .... ، نوعه ....



ب – اختر الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 – كلمة (الآباء) علامة رفعها: ....(الواو – الضمة – الألف).

2 – كلمة (جزء) تعرب: ....(فاعلًا – اسم إن منصوبًا – خبر إن مرفوعًا).

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :.

1 – الفاعل في (الآباء يحبون أبناءهم) هو: (الآباء – ضمير مستتر – واو الجماعة).

2 – لأنهم جزء منهم. (هم) في محل: (نصب اسم أن – رفع خبر أن – رفع مبتدأ).

3 – أصل الألف اللينة في كلمة (تلا): (واو – ياء – ألف).

4 – كلمة (يحبون) : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه... (الضمة – الواو – ثبوت النون)

٣

" إن مصر تمتلك طبيعة خلابة، يأتي إليها السائحون منبهرين من جميع أنحاء العالم حيث يتمتعون بجوها الساحر، فيجب أن نكون من الذين يحافظون على جمال الطبيعة؛ لتصبح مصر قبلة السائحين".

(أ) أعرب ما تحته خط .

طبيعة: ....

السائحون: ....

السائحين: ....

(ب) استخرج من القطعة :.

-فعلًا مضارعًا معتل الآخر: ....

-فعلًا مضارعًا صحيح الآخر: ....

-فعلًا مضارعًا من الأفعال الخمسة، وأعربه...

(ج) أكمل مكان النقاط فيما يأتي:-

-كلمة (يأتي) سبب كتابة الهمزة المتوسطة على ألف: ....

-كلمة (أنحاء) بدأت بهمزة قطع لأنها: ....

(د) فرِّقْ إعرابيًا بين ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

يأتي السائح إلى مصر؛ ليتمتع بجوها. يأتي السائح إلى مصر؛ للتمتع بجوها.

ليتمتع: ....

للتمتع: ....

٤

" إن العلماء الأتقياء باعثو نهضة الأمم، يتنقلون بحثًا عن الحقيقة، وصارت حياتهم كدّا وتعبًا؛ فالزموا غرسهم؛ كي تسلكوا طريقهم".

(أ) أعرب ما تحته خط .

العلماء: .... الأمم: ....

الحقيقة: ....

(ب) استخرج من القطعة .:

-فعلًا ناسخًا: .... اسمه: .... خبره: ....

-خبرًا لحرف ناسخ: ....، نوعه ....

-فعلًا مضارعًا من الأفعال الخمسة، وأعربه: ....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

-كلمة (مصطفى) تنتهي بألف مقصورة لأن الألف.............. (ثالثة - رابعة - أكثر من رابعة وغير مسبوقة بياء).

-كلمة (باعثو) في جملة (باعثو نهضة الأمم) .... (نكرة - معرفة - غير معينة)

(د)صوب الأخطاء في الجملة التالية: (كن عطوفٌ على أخواك، وعاملهما بلطفٍ ورحمة).

التصويب: ....

٥

" الصدق والإخلاص خلقان كريمان، يسموان بالفرد إلى مكانة عالية، ويجب أن يتحلى بهما التلاميذ؛ ليعيشوا سعداء؛ فكن صادقًا في أقوالك وأفعالك؛ حتى تفوز برضا الله"

(أ) أعرب.

خلقان: .... التلاميذ: ....

الله: ....

(ب) استخرج من القطعة:-

- فعلًا مضارعًا منصوبًا: ....، أداة نصبه: ....، علامة نصبه: ....

- فعلًا مضارعًا مرفوعًا: ....، علامة رفعه: ....

- اسمًا نكرة: ....- اسمًا معرفة: ....

- ضمير مستتر، وقدره: ....



(ج)أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

1- أخوك .... خلق كريم. (أكمل باسم من الأسماء الخمسة).

2- الآباء .... أبناءهم. (أكمل بفعل من الأفعال الخمسة).

٦

" مصر بلد عظيمٌ على مر العصور، شعبه ذو خُلُق بطبعه، مرَّ بِمِحَنٍ وشدائد عديدة، ولكنَّه لم ينحن وأثبت قدرته على تحدي الصعاب، ولا ننسى قادةً مصر الذين يتعاونون دائمًا للنهوض بهذا البلد، ولا ينتظرونَ مقابلًا، وهم مؤمنونَ أشدَّ الإيمان بأن مسئوليتهم كبيرة ولا يمكن التقصير فيها "

(أ) أعرب.

العصور: .... للنهوض: ....

مقابلًا: ....

(ب) استخرج من القطعة:

- خبرًا مفردًا: ....

- ضميرًا بارزًا: ....نوعه: ....

- خبرًا لحرف ناسخ: ....نوعه: ....

- فعلًا مضارعًا مجزومًا: ....علامة الجزم: ....

- فعلًا مضارعًا من الأفعال الخمسة: ....

(ج) صوب الخطأ النحوي: (المؤمنون لم يؤيدون الباطل). ....

٧

" السَّفَرُ وَالتَّعَرُّضُ لِثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةً مِنَ النَّوَاحِي الشَّخْصِيَّةِ وَالعَقْلِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ، كَمَا يُمْكِنُ أَنْ يُسَاعِدَا فِي تَطْوِيرِ الفَرْدِ وَتَوْسِيع آفَاقِهِ مَعَ التَّمَسُّكِ بِعَادَاتِنَا وَعَدَمِ الانْجِرَافِ الْأَعْمَى وَرَاءَ الثَّقَافَاتِ الَّتِي لَا تُنَاسِبُنَا "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي:

- مبتدأ :.............................علامة رفعه.........................

- اسمًا موصولًا:................. - خبرًا لفعل ناسخ:...............

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 – كلمة (الأعمى) تنتهي بـــ ....(ألف مقصورة – ألف قائمة – ياء)

2 – نوع خبر الناسخ في جملة (يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةً) ....(مفرد – جملة – شبه جملة)

(جــ) - أعْرِبْ : ثقافات: .... الفرد: ....

٨

"إن ذا العقل السليم يدرك عظمة الحضارة المصرية التي تمر عليها القرون وهي شامخة لا ينال من قوتها زمن وسوف تظل هذه الحضارة مصدر الجذبِ؛ فلتحافظوا عليها يا مصريون؛ لتنعموا بفائدتها"

(أ) أعرب:

شامخة: ....

الجذب: ....

تنعموا: ....

(ب) استخرج من القطعة:-

- فعلًا مضارعًا مجزومًا: .... **، أداة جزمه:** .... **، علامة جزمه:** ....

- كلمة تبدأ بهمزة قطع: .... **، السبب:** ....

- خبرًا لفعل ناسخ: .... **، أعربه:** ....

- خبرًا لحرف ناسخ: .... **، نوعه:** .... **، محله الإعرابي:** ....

(ج) المصري يحافظ على حضارة بلده، ولن يفرط فيها.

- اجعل العبارة للمثنى، وغير ما يلزم: ....

تم بحمد الله،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم



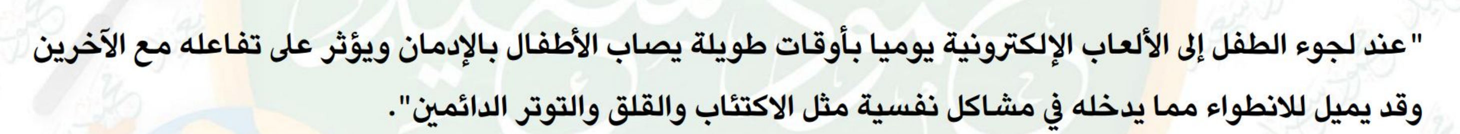
نصوص الاستماع



"الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين على الرغم أن هذه الألعاب لها جانب مفيد وممتع، ولكن على الجانب الآخر لها أضرار كبيرة على الطفل حيث إن بعض الأطفال ينغمسون في هذا الواقع الافتراضي الرقمي غير مكترثين بالعالم الواقعي الموجودين فيه، وفي أغلب الأوقات هذا اللعب قد يحدث بدون رقابة أبويّة أو دراية بمحتوى اللعبة وعن مطوريها وطريقة تفكيرهم وما يتم بثه عن طريق هذه القنوات الرقمية في بعض الأحيان؛ فقد يكون مطوري هذه اللعبة يدعمون أفكار مغلوطة لا تناسب ثقافتنا وهويتنا ".



"يساعد الوعي الثقافي على فهم وتقدير الاختلافات والتشابهات بين الثقافات المختلفة، بما في ذلك العادات والقيم والتقاليد والمعتقدات. كما يمكن أن يساعد في تطوير الفرد وتوسيع آفاقه مَعَ التمسك بعاداتنا وعدم الانجراف الأعمى وراء الثقافات التي لا تناسبنا".



" عند لجوء الطفل إلى الألعاب الإلكترونية يوميا بأوقات طويلة يصاب الأطفال بالإدمان ويؤثر على تفاعله مع الآخرين وقد يميل للانطواء مما يدخله في مشاكل نفسية مثل الاكتئاب والقلق والتوتر الدائمين".



"تُعَدُّ الرِّيَاضَةُ جُزْءًا حَيَوِيًّا مِنْ حَيَاةِ الإِنْسَانِ مُنْذُ العُصُورِ القَدِيمَةِ، يَمْتَلِكُ الجِسْمُ البَشَرِيُّ قُدْرَاتٍ طَبِيعِيَّةً مُدْهِشَةً، وَتَلْعَبُ الرِّيَاضَةُ دَوْرًا حَاسِمًا فِي اسْتِكْشَافِ وَتَنْمِيَةِ هَذِهِ القُدْرَاتِ، فَهِيَ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ نَشَاطٍ بَدَنِيٍّ، بَلْ إِنَّهَا نَمَطُ حَيَاةٍ يُسْهِمُ فِي الصِّحَّةِ العَامَّةِ.

تَعُودُ أُصُولُ الرِّيَاضَةِ إِلَى العُصُورِ القَدِيمَةِ؛ حَيْثُ كَانَتْ تُمَارَسُ فِي الثَّقَافَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ وَالحَضَارَاتِ القَدِيمَةِ.. وَمِنْ هَذِهِ الرِّيَاضَاتِ رِيَاضَةُ الجُمْبَازِ، وَهِيَ رِيَاضَةٌ شَامِلَةٌ وَمُثِيرَةٌ تَتَطَلَّبُ قُوَّةً وَمُرُونَةً وَتَنْسِيقًا عَالِيًا لِلحَرَكَاتِ، إِنَّهَا تَجْمَعُ بَيْنَ القُوَّةِ وَالجَمَالِ وَالتَّحَكُّمِ الدَّقِيقِ، وَتُعَدُّ وَاحِدَةً مِنَ الرِّيَاضَاتِ الأَكْثَرِ شَعْبِيَّةً عَلَى مُسْتَوَى العَالَمِ".



"هل تريد أن تشعر بتحسن وتنعم بحيوية وطاقة أكثر وتستشعر بأنك قد عشت حياة أطول؟ ما عليك سوى ممارسة الرياضة؛ فمن الصعب تجاهل الفوائد الصحية لممارسة الرياضة والأنشطة البدنية بانتظام، إذ يستفيد منها الجميع بغض النظر عن السن أو الجنس أو القدرة البدنية؛ حيث يمكن أن تساعد التمارين الرياضية في منع زيادة الوزن المفرطة أو المساعدة في تثبيت الوزن بعد إنقاصه؛ فعند ممارسة الأنشطة البدنية، يحرق جسمك السعرات الحرارية. وكلما زادت شدة النشاط، زادت السعرات الحرارية التي تحرقها".

٦

"عندما سافرت مع عمّي إلى السعودية العام الماضي انتظرنا الحافلة في المكان المخصص لها، وعندما وصلت لم أكن أتوقع ما رأيت، فالحافلة كانت صغيرة الحجم يُمكن أن تحمل ٦ ركاب، وكانت تسير بدون سائق، لاحظ عمي دهشتي فقال لي: يا مالك، هذه حافلة ذاتية القيادة تعتمد على الذكاء الاصطناعي، وتسير في مسارات مُحدَّدة ومزودة بحساسات تُمكِّنها من تقليل حوادث السير، وقد تم تجربة هذه التقنية في الرياض عام ٢٠١٩ م، فأدركتُ أن الخيال أصبح واقعا بفضل التطور التكنولوجي".

٧

"هناك بعض النصائح التي تساعد على الحد من أضرار الألعاب الإلكترونية منها: محاولة اكتشاف مواهب أطفالنا و تنميتها، وتخصيص وقت للأسرة يلعبون به ألعاب غير إلكترونية مع الطفل من أجل تعزيز التواصل الإيجابي معه، والاشتراك للطفل لممارسة أنشطة أخرى مثل الألعاب الرياضية والرسم والقراءة والزراعة وتشجيعهم بشكل حماسي والثناء عليهم".



٨

"عِنْدَمَا وَصَلْتُ مَعَ فَرِيقِنَا الْمُذْهِلِ، وَهُوَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا الَّذِي اسْتَطَاعَ أَنْ يَصْعَدَ للمُسْتَوَى الدَّوْلِيِّ فِي مُسَابَقَةِ الرُّوبُوتِ إِلَى مدينةِ «طوكيو» عاصمةِ اليَابَانِ لِمُجَابَهَةِ بَعْضِ الفِرَقِ الدَّوْلِيَّةِ كُنَّا نَشْعُرُ بِالْإِثَارَةِ وَالتَّوَقُّعَاتِ العَالِيَةِ بِأَنَّ هَذِهِ البِلَادَ الزَّاخِرَةَ بِالتَّارِيخِ وَالثَّقَافَةِ سَتَكُونُ ميدانًا لِمُغَامَرَتِنَا الجَدِيدَةِ. كَانَ هُنَاكَ فَارِقٌ زَمَنِيٌّ لَيْسَ بِالقَلِيلِ بَيْنَ وُصُولِنَا وَوَقْتِ المُسَابَقَةِ ؛ لذا كانَ لدَينَا وقت لاسْتِكْشَافِ المَدِينَةِ وَتَعَرُّفِ العَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ اليَابَانِيَّةِ فَزُرْنَا المَعَابِدَ القَدِيمَةَ وَالحَدَائِقَ الجَمِيلَةَ، وَتَنَاوَلْنَا الْأَطْعِمَةَ التَّقْلِيدِيَّةَ الشَّهِيَّةَ.. كَانَتْ كُلُّ تَجْرِبَةٍ تُعَزِّزُ رُوحَ المُغَامَرَةِ بِدَاخِلِنَا وَتُعَمِّقُ تَقْدِيرَنَا لِجَمَالِ الثَّقَافَةِ اليَابَانِيَّةِ".



٩

"تَأَثْرَتِ القَرْيَةُ بِشَكْلٍ إِيجَابِيٍّ - بِمَشْرُوع «سارة» وَفَرِيقِهَا، وَبَدَأَتِ السِّيَاحَةُ تَتَعَافَى تَدْرِيجيًّا، وَاسْتَعَادَتِ الأَنْشِطَةُ الاقْتِصَادِيَّةُ المَحَلِّيَّةُ حَيَوِيَّتَهَا، وَتَزَايَدَتْ فُرَصُ العَمَلِ وَارْتَفَعَتِ الدُّخُولُ، وَهُوَ مَا أَسْهَمَ فِي تَحْسِينِ مُسْتَوَى المَعِيشَةِ للسُّكَّانِ المَحَلِّيينَ. بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ نَجَحَ الفَرِيقُ فِي حَلِّ مُشْكِلَةِ التَّدَهْوُرِ الاقْتِصَادِيِّ الَّذِي مَرَّتْ بِهِ قَرْيَتُهُمْ، وَعَرَفَ العَالَمُ كُلُّهُ عَنْ هُوِيَّتِهَا، ثُمَّ قَالَ الجَدُّ مُعَلِّقًا: أَعَرَفْتُمْ يَا أَحْفَادِي؟ يَكْمُنُ الجَمَالُ فِي إِيجَادِ التَّوَازُنِ بَيْنَ الحِفَاظِ عَلَى الهُوِيَّةِ وَاسْتِكْشَافِ الفُرَصِ وَالتَّحَدِّيَاتِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا التِّكْنُولُوجيا فِي حَيَاتِنَا بِطَرَائِقَ إِيجَابِيَّةٍ، وَالاسْتِفَادَةِ مِنْهَا دُونَ أَنْ تُؤَثِّرَ سَلْبًا عَلَى هُوِيَّتِنَا وَقِيَمِنَا".

بنك أسئلة

الصف السادس الابتدائي ٢٠٢٤

المتميز

أ/ محمود سعيد

الاجابات النموذجية لبنك الاسئلة

اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني



اعداد

أ / محمد مصطفي الشريف







بنك أسئلة المتميز الفصل الدراسي الثاني



السؤال الأول نصوص الاستماع



استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- معنى (غير مكترثين): (غير مهملين – غير مهتمين – غير موجودين – غير مهذبين)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- الألعاب الإلكترونية سلاح ذو حدين. (✓)

2 – الألعاب الإلكترونية ليس لها أضرار على الطفل. (X)



استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب:

(أ) - ضَعْ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 – يساعد الوعي الثقافي على فهم وتقدير الاختلافات والتشابهات بين الثقافات المختلفة. (✓)

2 – علينا الانجراف وراء الثقافات التي لا تناسبنا. (X)

(ب) - اخترْ: معنى كلمة (الانجراف) : (التقليد - الاتّباع - التروي - الأولى والثانية)



استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) ضَعْ علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

1 - عند لجوء الطفل إلى الألعاب الإلكترونية يوميا بأوقات طويلة يصاب بالإدمان. (✓)

2 – الإكثار من الألعاب الإلكترونية يوميًّا قد يدخل الطفل في مشاكل نفسية. (✓)

(ب) – أكمل الجمل الآتية بما يناسبها:

1 – من المشاكل النفسية التي قد تسببها الألعاب الإلكترونية ....الاكتئاب..... و.......القلق.......

2 – كلمة (الإدمان) معناها: ....الممارسة طويلًا......

٤

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب :

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - تُعَدُّ الرِّيَاضَةُ جُزْءًا حَيَوِيًّا مِنْ حَيَاةِ الإِنْسَانِ مُنْذُ العُصُورِ القَدِيمَةِ. (✓)

٢ - رِيَاضَةُ الجُمْبَازِ رِيَاضَةٌ شَامِلَةٌ وَمُثِيرَةٌ تَتَطَلَّبُ قُوَّةً وَمُرُونَةً وَتَنْسِيقًا عَالِيًا للحَرَكَاتِ. (✓)

(ب) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

1- تَعُودُ أُصُولُ الرِّيَاضَةِ إِلَى العُصُورِ .... القَدِيمَةِ................

2- تُعَدُّ رِيَاضَةُ الجُمْبَازِ وَاحِدَةً مِنَ الرِّيَاضَاتِ الأَكْثَرِ شَعْبِيَّةً عَلَى مُسْتَوَى ....العَالَم.........

٥

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب:

(أ) هات:

- معنى (ممارسة): .... مزاولة....... - مفرد (الأنشطة): .... النشاط................

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- يستفيد من الرياضة الجميع بغض النظر عن السن أو الجنس أو القدرة البدنية. (✓)

2 - التمارين الرياضية لا تساعد في إنقاص الوزن. (X)

٦

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب :

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- انتظرنا الحافلة في المكان المخصص لها (البعيد - المحدد - القريب - الخاطئ)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1- الحافلة ذاتية القيادة قد تؤدي إلى زيادة حوادث السير. (X)

2 - التجربة التي حكاها مالك مر بها في القاهرة. (X)

٧

استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب :

(أ) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - لا يمكن الحد من أضرار الألعاب الإلكترونية. (X)

٢ - ممارسة الألعاب الرياضية والرسم والقراءة يفيد الطفل. (✓)

(ب) اذكر بعض الحلول التي ذكرت في النص للحد من أضرار الألعاب الإلكترونية.

1- محاولة اكتشاف مواهب أطفالنا وتنميتها.

2- وتخصيص وقت للأسرة يلعبون به ألعابًا غير إلكترونية مع الطفل.

3- تشجيعهم بشكل حماسي والثناء عليهم لممارسة أنشطة أخرى مفيدة.

خاص بطلاب الأزهر

٨

استمع إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ

(أ) أكمل مكان النقط:

- معنى كلمة (الْمُذْهِل): ....المدهش.......، - مفرد كلمة (المَعَابِدَ): ......المعبد.....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - اسْتَطَاعَ الفَرِيقُ المِصْرِي أَنْ يَصْعَدَ للمُسْتَوَى الدَّوْلِيِّ فِي مُسَابَقَةِ الرُّوبُوتِ . (✓)

٢ - لمْ يكنْ هُنَاكَ فَارِقٌ زَمَنِيٌّ كَبِيرٌ بَيْنَ وُصُولِ الفَرِيقِ وَوَقْتِ المُسَابَقَةِ. (X)

(جـ) أَيْنَ عُقِدَتِ مُسَابَقَةُ الرُّوبُوتِ الدَّولِيَّةُ؟ ....في مدينة طوكيو عاصمة اليابان....

(د) مَاذَا فَعَلَ الفَرِيقُ الـمِصْرِي لِلرُّوبُوتِ بَعْدَ وُصُوله لِـمَكَانَ الـمُسَابَقَةِ؟

...... زَارُوا المَعَابِدَ القَدِيمَةَ وَالحَدَائِقَ الجَمِيلَةَ، وَتَنَاوَلوا الْأَطْعِمَةَ التَّقْلِيدِيَّةَ الشَّهِيَّةَ..........

٩

خاص بطلاب الأزهر

(أ) استمع إلى الفقرة ، ثُم أجب:

- مرادف كلمة (تتعافى): .....تتحسن...... - ضد كلمة (إيجابي): .... سلبي....

- مفرد كلمة (الدخول): ....الدخل...... - جمع كلمة (الجد): ....الأجداد....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - تَأَثَّرَتِ القَرْيَةُ بِشَكْلٍ إِيجَابِيٍّ - بِمَشْرُوع «سارة» وَفَرِيقِهَا. (✓)

٢ - لم يَنْجَحْ فَرِيقُ سَارَةَ فِي حَلِّ مُشْكِلَةِ التَّدهْوُرِ الاقْتِصَادِيِّ الَّذِي مَرَّتْ بِهِ قَرْيَتُهُمْ. (X)

(جـ) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

يَكْمُنُ الجَمَالُ فِي إِيجَادِ التَّوَازُنِ بَيْنَ .. الحِفَاظِ عَلَى الهُوِيَّةِ.... و ....اسْتِكْشَافِ الفُرَصِ وَالتَّحَدِّيَاتِ..... الَّتِي تُقَدِّمُهَا التُّكْنُولُوجيا فِي حَيَاتِنَا.

السؤال الثاني التعبير الكتابي

١

اكتب وصفًا لمشهد زيارة عائلية لأهرامات الجيزة، مراعيًا الوصف من خلال الحواس الخمسة بعدد كلمات يتراوح بين (100 : 150) كلمة.

ذات يوم غادرت عائلة مكونة من أب وأم وثلاث أبناء بيتهم الموجود في مدينة الإسكندرية، وتوجهوا إلى محافظة الجيزة؛ لزيارة الأهرامات.

وفور وصولهم إلى الأهرامات، استمتعوا كثيرا وانبهروا بجمالها، وصعدوا على درج الأهرامات، والتقطوا الصور التذكارية الجميلة عليها، كما ركبوا الجمال والأحصنة الجميلة، وخلال التقاطهم الصور كانوا يضحكون ويمرحون ويمزحون مع والديهم.

وبعد فترة من اللعب والتنقل في جنبات المكان، تعب الأولاد وطلبوا من أبيهم أن يرتاحوا قليلًا؛ ليتناولوا الأطعمة الشهية التي أعدتها الأم في بيتهم، وعند جلوسهم لتناول الطعام شموا الروائح الزكية التي تنبعث منها، واستمتعوا بها كثيرًا، كما شربوا بعض المشروبات الباردة التي اشتراها لهم الوالد وخففت عنهم كثيرًا من حر الشمس.

وقبيل غروب الشمس، قرروا مغادرة المكان والعودة إلى بيتهم في الإسكندرية، وهم مسرورون بما شاهدوه من مناظر خلابة.

٢

معلمينا الأفاضل

أتمنى أن تكونوا بأَتَمِّ الصّحة والعافيةِ، نحن تلاميذكُم الذين يحمِلُونَ لَكُمْ في قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعُونَه فيهم من الخير. أنتم بُنَاةُ المُستَقْبَلِ، وأَمَلُ الأُمَّةِ فِي النُّهُوضِ والتَّقَدُّمِ بأبنائها؛ فَنَدْعُوكُم إِلَى الصَّبْرِ وأَنتم تؤدُّونَ رسالتكم وتزرعونَ حبَّ العِلْمِ والمَعرِفَةِ فِي نُفُوسِ الطُّلاب وتُنَمُّونَ المَهَارَاتِ والقُدْراتِ التي يحتاجُونَ إليها للنَّجَاحِ في حَيَاتِهم، وكُونوا على يقين بأَنَّ تَرْبِيَةَ النَّشْء على القيم والأخلاقِ الحَمِيدَةِ هي الأساس في بناءِ مُجْتَمَعٍ قويٍّ ومُتَمَاسِكٍ ومتعاون، واعلموا أنَّ عملكم ليس سهلا، وأَنَّكُم تواجهونَ تحدياتٍ وصعابًا كثيرَةً.

رسالتكم هي الأهم في مسيرة أمَّتِنا، وبدونها لا تنهَضُ أمةٌ ولا تصل إلى تقدم أو رخاء. ندعو الله أنْ يُوفِّقَكُم وأنْ يُبَارِكَ في جُهُودِكُم، وأن يجْعَلَكُم ذُخْرًا لِلوطَنِ والأُمَّةِ.

مع خالص التقدير والاحترام

طُلَّابُكُمُ الأَوفِيَاءُ

بعد قراءة النموذج السابق للرسالة الاجتماعية أجب:

(أ) المرسل إليه: معلمينا الأفاضل.

(ب) المقدمة: أتمنى أن تكونوا بأَتَمِّ الصّحة والعافيةِ، نحن تلاميذكُم الذين يحمِلُونَ لَكُمْ في قلوبهم كل الحب والاحترام، ولا ينسون ما تزرعُونَه فيهم من الخير.

(جـ) غرض الرسالة: أنتم بُنَاةُ المُستَقْبَلِ ، وأَمَلُ الأُمَّةِ فِي النُّهُوضِ والتَّقَدُّمِ بأبنائها ؛ فَنَدْعُوكُم إِلَى الصَّبْرِ وأَنتم تؤدُّونَ رسالتكم وتزرعونَ حبَّ العِلْمِ والمَعرِفَةِ فِي نُفُوسِ الطُّلاب وتُنَمُّونَ المَهَارَاتِ والقُدْراتِ التي يحتاجُونَ إليها للنَّجَاحِ في حَيَاتِهم، وكُونوا على يقين بأَنَّ تَرْبِيَةَ النَّشْء على القيم والأخلاقِ الحَمِيدَةِ هي الأساس في بناءِ مُجْتَمَعٍ قويٍّ ومُتَمَاسِكٍ ومتعاون، واعلموا أنَّ عملكم ليس سهلا، وأَنَّكُم تواجهونَ تحدياتٍ وصعابًا كثيرَةً.

(د) الخاتمة: رسالتكم هي الأهم في مسيرة أمَّتِنا، وبدونها لا تنهَضُ أمةٌ ولا تصل إلى تقدم أو رخاء. ندعو الله أنْ يُوفِّقَكُم وأنْ يُبَارِكَ في جُهُودِكُم، وأن يجْعَلَكُم ذُخْرًا لِلوطَنِ والأُمَّةِ.

(هـ) التوقيع: طُلَّابُكُمُ الأَوفِيَاءُ.



اقْرأ الخبر الذي أمَامِكَ، ثُمَّ أكمل التحليل الذي يليه:

احتفلت مصر أمس بفوزها بِكَأْسِ الأُمَمِ الإفريقيَّةِ لِكُرَةِ القَدَمِ للمرة السابعةِ في تاريخها، وذلك بعد فوزها على منتخب غانا في المباراة النهائيَةِ التي أُقِيمَتْ في أنجولا.

وخَرَجَت الجماهير المصريَّةُ في جميع أنحاء البلادِ مِنَ القَاهِرَةِ إلى الإسكندريَّةِ ومُدُنِ الصَّعيدِ إلى الشَّوارع للاحْتِفَالِ بِالفَوْزِ الكَبيرِ.

ورفَعَت الجَمَاهِيرُ المِصْريَّةُ أعْلامَ مِصْرَ وصُوَرَ اللاعبينَ، وهَتَفُوا باسم المُنْتَخَب الوطني، كما انْطَلَقَتِ الألعابُ النَّارِيَّةُ في سَمَاءِ القاهِرَةِ.

وشاركَ الرَّئيسُ المصري في احْتِفَالاتِ الفَوْزِ، حَيْثُ التَقَى اللَّاعِبِينَ في القَصْرِ الرئاسي وهَنَّأَهُم على الإنجاز الكبير. وقالَ: إنَّ فَوْزَ المُنْتَخَب المصري بِكَأْس الأمم الإفريقيَّةِ إِنْجَازٌ كَبيرٌ للرياضة المصرية، ووسام يُضاف إلى أوسمتها الرياضية العديدة.

وقد أَعْرَبَ اللَّاعِبون المِصْريُّونَ عَن سَعَادَتِهم بهذا الفَوْزِ الكَبيرِ، مُؤَكِّدينَ أَنَّهُم قَدَّموا أفْضَلَ مَا لَدِيهِمْ لِلْفَوْزِ بِاللَّقَبِ.

بقلم/ مروان وائل



(أ) اقترح عنوانًا مناسبًا للخبر السابق: بطولة إفريقيا مصرية.

(ب) الحدث: احتفال مصر بفوزها بكأس الأمم الإفريقية لكرة القدم للمرة السابعة.

(جـ) زمن الحدث: أمس.

(د) مكان الحدث: أنجولا، وجميع المدن المصرية من القاهرة إلى الإسكندرية، ومدن الصعيد.

(هـ) الأشخاص: الجماهير المصرية، والرئيس المصري، واللاعبون.

(و) كاتب الخبر: مروان وائل.



اكتب نصًّا عن مميزات وعيوب الاعتماد على الروبوت بدلًا من الإنسان، مراعيًا عناصر النص من عنوان ومقدمة ومزايا وعيوب وخاتمة، واختيار المفردات والتعبيرات الدقيقة والمناسبة، بعدد كلمات يتراوح بين (100 - 150) كلمة.

الروبوت

انتشر استخدام الروبوت في الفترة الأخيرة بصورة كبيرة جدًّا في الكثير من الأعمال، حيث أصبحت حديث الساعة في أغلب الوقت؛ لذا يجب علينا بيان مزاياه وعيوبه.

ولنبدأ بذكر المزايا:

أولًا: توفير الوقت والمال: يوفر استخدام الروبوتات من الوقت؛ بسبب دقتها في العمل، فهي قادرة على إنجاز المهام، وزيادة الإنتاج، وكذلك توفر الروبوتات أموال الشركات؛ من خلال العائد السريع على الاستثمار.

ثانيًا: الدقة في العمل: إذ إن الروبوتات دقيقة في عملها؛ حيثُ تعمل بسرعة ثابتة طوال اليوم، دون أن تفقد حماسها للعمل، بالإضافة إلى تكرار المهمات دون ملل.

ثالثًا: حماية البشر من المهام الخطيرة: إذ إن الروبوتات قادرة على العمل في البيئات غير الآمنة للبشر؛ كالصناعات النووية، والتعامل مع المواد الكيميائية السامة، بالإضافة إلى العمل في الظروف السيئة؛ كالإضاءة السيئة، والأماكن الضيقة.

أما عن العيوب فمنها:

أولًا: زيادة البطالة: فقد يؤدي استخدام الروبوتات إلى زيادة معدلات البطالة في بعض المجالات، نتيجةً للاستغناء عن العمالة البشرية

ثانيًا: تكلفة الشراء: حيثُ يترتب على استخدام الروبوتات تكلفة عالية جدًّا للشراء، والصيانة، بالإضافة إلى تكلفة البرمجة.

ثالثًا: نقص الخبرة: على الرغم من أنّ الروبوتات تمتاز بالذكاء الاصطناعي، إلا أنها لا تضاهي الذكاء البشري، فهي لا تمتلك القدرة على القيام أو تطوير أي وظيفة أخرى خارجة عن البرمجة المحددة مسبقًا.

وفي النهاية علينا أن ندرك أن الروبوت اختراع عظيم له مزايا وعيوب؛ فإذا تغلبنا على عيوبه مقابل مزاياه الكثيرة ننتفع به انتفاعًا كبيرًا، يزيد من سرعة الإنتاج وينمي الاقتصاد بسرعة كبيرة.



٥

اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

يُحكى أنَّ حَمَامَتَينِ جَمَيلَتَينِ تعيشان في غدير جميلٍ كَثيفِ الأَشْجَارِ، وفي صَبَاحِ يومٍ مِن الْأَيَّام قَرَّرَنَا السَّفَرَ من الغدير؛ بِسَبَبِ قلةِ المَاءِ فِيهِ، فَحَزِنَت صَدِيقَتُهُمَا السُّلَحفَاةُ، وطَلَبَت مِنْهُما أَنْ تَأْخُذَاهَا مَعَهُمَا، فَأَجَابَتْهَا الحَمَامَتَانِ بِأَنَّهُمَا لَا يستَطِيعَانِ الطَّيَرَانَ بَكَتِ السُّلَحفَاةُ كثيرًا وتوسلت إليهما بأنْ تَجِدا طَرِيقَةً لِنَقْلِهَا مَعَهُما ، فكرتِ الحَمَامَتَانِ كثيرًا وقَرَّرَتَا حَمْلَهَا مَعَهُمَا ، فَأَحْضَرَتَا عُودًا قويًّا أَمْسَكَتْ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا بِهِ مِن طَرَفٍ، وطَلَبَتَا مِنَ السُّلحفَاةِ أنْ تَعَضَّ على هذا العُودِ حتَّى تَطِيرًا بهَا، وَحَذَرَتَاها مِن أنْ تفتحَ فَمَهَا مهما حدثَ؛ لأنَّ ذلِكَ سَيُؤَدِّي إلى سُقُوطِهَا.

وافَقَتِ السلحفاة على ذلكَ، وَوعدتَهُمَا بِأَنْ تُنْفذَ ما طلبَتَاهُ مِنْهَا، وطَارَتِ الحَمَامَتَانِ فَوْقَ الغَابَةِ، إلى أن رأى بَعْضُ النَّاسِ الحَمَامَتَيْنِ والسُّلحفَاةَ؛ فقالوا: يا لَلْعَجَبِ حمامتان تَحْمِلانِ سُلْحفَاة وتَطِيرَانِ بِهَا! لَم تَسْتَطِعِ السُّلَحَفَاةُ تَمَالكَ نَفْسِها؛ فَقَالَت فَقَأَ اللهُ أعْيُنَكُم، ما شأنُكُم أَنْتُم؟! فَسَقَطَت بعد أَنْ أَفْلَتَتِ العُودَ مِن فَمِهَا، وَتَكَسَّرَت أَضْلُعُها، وقالَتْ بَاكِيَةً: هذه هي نَتِيجَة كَثْرَةِ الكَلَامِ وَعَدَمِ الوَفَاءِ بِالوَعْدِ.

(أ) اقترح عنوانًا مناسبًا للقصة: **السلحفاة والحمامتان.**

(ب) المقدمة: **يُحكى أَنَّ حَمَامَتَينِ جَمَيلَتَينِ تعيشان في غدير جميلٍ كَثيفِ الأَشْجَارِ.**

(جـ) زمن الحدث: **أمس.**

(د) الشخصيات: **السلحفاة، والحمامتان، وبعض الناس.**

(هـ) الزمان: **في صباح يوم من الأيام.**

(و) المكان: **غدير جميل كثيف الأشجار.**

(ز) النهاية: **رأى بَعْضُ النَّاسِ الحَمَامَتَيْنِ والسُّلحفَاةَ؛ فقالوا: يا لَلْعَجَبِ حمامتان تَحْمِلانِ سُلْحفَاة وتَطِيرَانِ بِهَا! لَم تَسْتَطِعِ السُّلَحَفَاةُ تَمَالكَ نَفْسِها؛ فَقَالَت فَقَأَ اللهُ أعْيُنَكُم، ما شأنُكُم أَنْتُم؟! فَسَقَطَت بعد أَنْ أَفْلَتَتِ العُودَ مِن فَمِهَا، وَتَكَسَّرَت أَضْلُعُها، وقالَتْ بَاكِيَةً: هذه هي نَتِيجَ ة كَثْرَةِ الكَلَامِ وَعَدَمِ الوَفَاءِ بِالوَعْدِ.**



اكتب خبرًا صحفيًّا عن فوز فريق مدرستك في مباراة كرة القدم النهائية، وحصوله على كأس البطولة، مع مراعاة عناصر كتابة الخبر، والفقرات المرتبة تدريجيًّا وفقًا لأهميتها.

البطولة الغالية

فَازَ فَرِيقُ مَدْرَسَتي لِكُرَةِ الْقَدَمِ عَلَى فريق مَدْرَسَةِ الْأَمَلِ وذلك يَوْمَ السَّبْتِ الْمَاضِي بِمَلْعَبِ مَدْرَسَتنا بِنَتِيجَةِ (2-1) فِي مُبَارَاةِ الْعَوْدَةِ.

تَسَلَّمَ الْفَرِيقُ كَأْسَ بُطُولَةِ الْمَدَارِسِ بِمَلْعَبِ المَدْرَسَةِ وَسَط حُشُودِ الْجَمَاهِيرِ مِنَ الْمَدَارِسِ الْمُخْتَلِفَةِ وَأَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ وَحَضَرَ تَسْلِيمَ الْكَأْسِ السَّيِّدُ وَزِيرُ الشَّبَابِ وَالرِّيَاضَةِ وَمُدِيرَا مَدْرَسَتنا وَمدرسة الْأَمَلِ. أَكَّدَتْ تَوَقُّعَاتُ الْمُدَرِّبِ بِالْفَوْزِ فِي خِلَالِ اللِّقَاءِ الصَّحَفِي يَوْمَ الْجُمُعَةِ..

كَانَ فَوْزُنَا الْأَوَّلُ عَلَى ملعبهم بِمَثَابَةِ دَفْعَةٍ مَعْنَوِيَّةٍ لِرُوحِ الطُّلَّابِ، وَكَانَ الِاجْتِهَادُ الَّذِي أَظْهَرَهُ اللَّاعِبُونَ أثناء التَّدْرِيبَاتِ سَبَبًا رَئِيسًا فِي الْفَوْزِ.



فَرَضَ فَرِيقٌ مَدْرَسَةِ الْأَمَلِ سَيْطَرَتَهُ فِي الشَّوْطِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمُبَارَاةِ، وَافْتَتَحُوا التَّسْجِيلَ بِجَدَارَةٍ حِينَ سَجَلَ اللَّاعِبُ عُمَرُ هَدَفًا مِنْ تَمْرِيرَةٍ بِقَدَمٍ صَائِعِ الْأَلْعَابِ بِالْفَرِيقِ وَبَعْدَ الاسْتِرَاحَةِ بَيْنَ الشَّوْطَيْنِ تَحَسَّنَ أَدَاءُ فَرِيقِ مدرستنا وَتَعَادَلُوا مَعَ مَدْرَسَةِ الْأَمَلِ عِنْدَمَا حَوَّلَ لَاعِبُ الْهُجُومِ تَمْرِيرَةً عَرْضِيَّةً مِنْ لَاعِبِ خَطِّ الْوَسَطِ إِلَى هَدَفٍ، ثُمَّ حَقَّقَ الْفَرِيقُ الْفَوْزَ بِهَدَفَيْنِ فِي الدَّقِيقَةِ ٥٨ وَالدَّقِيقَةِ ٧٠ بِقَدَمِ مصطفى لَاعِبِ خَطِّ الهجوم. وَفِي حِوَارٍ صَحَفِيٍّ أَعْرَبَ كَابْتِنُ فَرِيقِنا عَنْ فَرْحَتِهِ الشَّدِيدَةِ بِالْفَوْزِ، مُؤَكِّدًا الْمَجْهُودَ الْكَبِيرَ الَّذِي بَذَلَهُ اللَّاعِبُونَ طَوَالَ فَتْرَةِ الْمُعَسْكَرِ الْمُغْلَقِ لِلْفَرِيقِ.

بقلم/ مصطفى محمد



اقرأ مقال اقتراح حل المشكلة التالي، ثم أكمل مكان النقاط:

تخلي العرب عن لغتهم

تُعَدُّ اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ إِحْدَى اللُّغَاتِ العَرِيقَةِ وَالجَذَّابَةِ الَّتِي تَحْمِلُ تاريخًا غَنِيًّا مِنَ الْأَدَبِ وَالفَنِّ.. وَمَعَ ذَلِكَ، يَشْهَدُ الوَقْتُ الحَالِيُّ تَحَوُّلًا مَلْحُوظًا فِي نَهجِ الْأَفْرَادِ تِجَاهَ لُغَتِهِمُ الْأُمِّ؛ حَيْثُ يَتَخَلَّى العَدِيدُ عَنِ الْكِتَابَةِ بِالحُرُوفِ العَرَبِيَّةِ وَيَسْتَبْدِلُونَ بها حُرُوفًا أَجْنَبِيَّةً فِيمَا أَصْبَحَ يُعرف بـ(الفَرَانْكُوعَرَب)، ويجب أَنْ نَتَسَاءَلَ: مَا الْأَسْبَابُ وَرَاءَ هَذَا الاسْتِنْزَافِ المُتَسَارِعِ للغةِ العربيةِ؟ وَكَيْفَ يُمْكِنُنَا إِيجَادُ حَلٍّ لِهَذِهِ المُشْكِلَةِ المُتَفَاقِمَةِ؟

فَمِنَ الأَسْبَابِ وَرَاءَ تَخَلِّي العَرَبِ عَنْ لُغَتِهِمْ:

١ - الإِعْلَامُ وَوَسَائِلُ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِي: يُسْهِمُ التَّأْثِيرُ المُتَنَامِي لِوَسَائِلِ الإِعْلَامِ وَشَبَكَاتِ التَّوَاصُلِ فِي إِشْبَاعِ الشَّبَابِ باللغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ وَإِبْرَازِهَا كَوَسِيلة حديثة وعصرية للتعبير.

٢ - الضغط الاجْتِمَاعِيُّ: قَدْ يعد بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ اسْتِخْدَامَ اللغَاتِ الأَجْنَبِيَّةِ يَعْكِسُ مُسْتَوَى عَالِيًا مِنَ التَّعْلِيمِ والثقافة، وهو ما يدفعهم إلى التفاخر بها للحصول على الاعتراف والقبول الاجتماعي.

ولتحقيق توازن بين الاحترافية في استخدام اللغات الأجنبية والحفاظ على اللغة العربية، يجب تبني استراتيجيات شاملة:

١- تعزيز الوعي الثقافي : تثقيف الأفراد حول أهمية اللغة العربية وترسيخ فهمهم القيمة الثقافية والتاريخية التي تحملها اللغة.

٢- تطوير المحتوى الرقمي: تشجيعُ إنشاء محتوى إبداعي وتعليمي باللغة العربية على «الإنترنت» لجعلها جذابة وملهمة.

وختاما، يعد الحفاظ على اللغة العربية تحديًا ضروريًا للحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع العربي من خلال تفعيل الأفراد وتشجيعهم على استخدام لغتهم الأم بكل فخر واعتزاز؛ مما يمكننا من التصدي لهذه التحديات والإسهام في بناء مستقبل يحترم ويحتفظ بالتنوع اللغوي والثقافي.

(أ) العنوان: تخلي العرب عن لغتهم.

(ب) المقدمة: تُعَدُّ اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ إِحْدَى اللُّغَاتِ العَرِيقَةِ وَالجَذَّابَةِ الَّتِي تَحْمِلُ تاريخًا غَنِيًّا مِنَ الْأَدَبِ وَالفَنِّ.. وَمَعَ ذَلِكَ، يَشْهَدُ الوَقْتُ الحَالِيُّ تَحَوُّلًا مَلْحُوظًا فِي نَهجِ الْأَفْرَادِ تِجَاهَ لُغَتِهِمُ الْأُمِّ؛ حَيْثُ يَتَخَلَّى العَدِيدُ عَنِ الْكِتَابَةِ بِالحُرُوفِ العَرَبِيَّةِ وَيَسْتَبْدِلُونَ بها حُرُوفًا أَجْنَبِيَّةً فِيمَا أَصْبَحَ يُعرف بـ(الفَرَانْكُوعَرَب)، ويجب أَنْ نَتَسَاءَلَ: مَا الْأَسْبَابُ وَرَاءَ هَذَا الاسْتِنْزَافِ المُتَسَارِعِ للغةِ العربيةِ؟ وَكَيْفَ يُمْكِنُنَا إِيجَادُ حَلٍّ لِهَذِهِ المُشْكِلَةِ المُتَفَاقِمَةِ؟



(جـ) أسباب المشكلة: ١ - الإِعْلَامُ وَوَسَائِلُ التَّوَاصُلِ الاجْتِمَاعِي: يُسْهِمُ التَّأْثِيرُ المُتَنَامِي لِوَسَائِلِ الإِعْلَامِ وَشَبَكَاتِ التَّوَاصُلِ فِي إِشْبَاعِ الشَّبَابِ باللغَاتِ الْأَجْنَبِيَّةِ وَإِبْرَازِهَا كَوَسِيلة حديثة وعصرية للتعبير.

٢ - الضغط الاجْتِمَاعِيُّ: قَدْ يعد بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ اسْتِخْدَامَ اللغَاتِ الأَجْنَبِيَّةِ يَعْكِسُ مُسْتَوَى عَالِيًا مِنَ التَّعْلِيمِ والثقافة، وهو ما يدفعهم إلى التفاخر بها للحصول على الاعتراف والقبول الاجتماعي.

(د) اقتراحات لحل المشكلة: ١- تعزيز الوعي الثقافي: تثقيف الأفراد حول أهمية اللغة العربية وترسيخ فهمهم القيمة الثقافية والتاريخية التي تحملها اللغة.

٢- تطوير المحتوى الرقمي: تشجيعُ إنشاء محتوى إبداعي وتعليمي باللغة العربية على «الإنترنت» لجعلها جذابة وملهمة.

(هـ) الخاتمة: وختاما، يعد الحفاظ على اللغة العربية تحديًا ضروريًا للحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع العربي من خلال تفعيل الأفراد وتشجيعهم على استخدام لغتهم الأم بكل فخر واعتزاز؛ مما يمكننا من التصدي لهذه التحديات والإسهام في بناء مستقبل يحترم ويحتفظ بالتنوع اللغوي والثقافي.

السؤال الثالث القـــراءة المتحررة



ذات يوم رأت فاطمة مجموعة من الأولاد يلعبون كرة القدم في الحديقة، فقررت أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب معهم، وبالفعل ارتدت الملابس الرياضية، ونزلت للعب معهم فسخروا من منظرها؛ فعادت إلى بيتها، وقابلت أباها وحكت له ما حدث فقال لها: يا فاطمة، لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد ولا يلبس الأولاد ملابس الفتيات؛ لأن شريعة الله تحرم علينا ذلك "

(أ) - اخْتَرِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

1 – مفرد " ملابس " .... (لبس – ملبس – لابس – ملبوس)

2 – مُرَادِفُ " شريعة " .... (منهج – طريقة – نهي – الأولى والثاني)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 – قررت فاطمة أن ترتدي زي أخيها الرياضي وتنزل للعب مع الأولاد. (✓)

2 – لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد. (✓)

(ج) – ما نصيحة الوالد لفاطمة؟ فقال لها: يا فاطمة، لا يصح أن تلبس الفتيات ملابس الأولاد ولا يلبس الأولاد ملابس الفتيات؛ لأن شريعة الله تحرم علينا ذلك.



" في يوم الإجازة، خرجت أسرة مريم إلى بعض المتنزهات العامة؛ للاستمتاع بالمناظر الخلابة، وعندما وصلت الأسرة للمتنزه، رأت مريم زميلتها جود حالقة شعرها وترتدي زي أولاد؛ فحزنت حزنًا شديدًا وأخبرت والدتها بذلك فذهبت إليها وقالت لها يا جود: لماذا غيرت من شكلك وظهرت بمظهر الأولاد، ألا تعلمين أن الله حرم تغيير خلقه، وحرم التشبه بالجنس الآخر؛ لأنه من أعظم الموبقات؟! فقالت لها: أعدك ألا أفعل ذلك مرة أخرى"

(أ) - اختر الإجابة الصحيحة للكلمةِ المُلوّنة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 - مرادف (الموبقات): .... (الخيرات - المساعدات - الإنجازات - المعاصي والذنوب)

2 - مُضادُّ (العامة).: .... (الخاصة - الكبيرة - الصغيرة - الاجتماعية)

(ب) - ضَعْ عَلامةَ (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - نصيحةُ أم مريم لجود كان لها تأثير إيجابي عليها. (✓)

2 - التشبه بالجنس الآخر من فطر الله علينا. (X)

(جـ) ماذا فعلت أسرة مريم في يوم الإجازة؟ خرجت إلى بعض المتنزهات العامة؛ للاستمتاع بالمناظر الخلابة.



" نبض القلب المصري، هكذا يعرف الدكتور مجدي يعقوب ابن محافظة الشرقية الذي ولد عام 1935، وتعلم الطب بجامعة القاهرة، ثم سافر 1962 إلى بريطانيا ليستكمل مساره التعليمي وحياته الطبية ويعد الدكتور المصري مجدي يعقوب أشهر وأنجح جراح على مستوى العالم في عمليات القلب المفتوح، ففي عام 1983 تمكن من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا، وهو مؤسس مستشفى مجدي يعقوب لأمراض القلب بأسوان"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- معنى «مساره»: .... (طريقه - مسئوليته - إنجازه)

- مضاد «المفتوح»: .... (المنفتح - المغلق - المثقوب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يعرف الدكتور مجدي يعقوب بنبض القلب المصري. (✓)

٢ - في عام 1983 تمكن الدكتور مجدي يعقوب من إجراء أول زراعة للقلب والرئة معًا. (✓)

(جـ) متى سافر الدكتور مجدي يعقوب إلى بريطانيا؟ ولماذا؟ سافر لبريطانيا عام 1962؛ ليستكمل مساره التعليمي وحياته الطبية.

٤

" عالم الفلك والكواكب والسماء، هكذا هو الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. حصل حجي على بكالوريوس العلوم بجامعة القاهرة ثم على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2002، ومنحته فرنسا الجنسية الفرنسية لمجهوداته كما أهدته الولايات المتحدة الجنسية الأمريكية، فمصر دائمًا ولادة بالعلماء النابهين ".

(أ) هات من الفقرة:

- معنى «غنية و ممتلئة»: ......ولَّادة......

- مفرد «علماء»: ......عالم......

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الدكتور عصام حجي عالم الفضاء المصري بوكالة ناسا الأمريكية. (✓)

٢ - حصل عصام حجي على أول دراسة مصرية في اكتشاف الكواكب عام 2009. (X)

(جـ) حصل حجي على بكالوريوس العلوم من .... جامعة القاهرة ....

٥

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة والمجتمع، حيث يخلق تلاقح الأفكار نوعا من التميز، إلى جانب التنمية البشرية المطلوبة للتقدم والارتقاء بالإنسانيّة. "

(أ) : اختر المعنى الصحيح لما تحته خط :

" يشكل التنوع الثقافي مصدر ثراء للدولة ":.................... (نقصان – تنمية – تأخر – تخلف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

1 - يخلق تلاقح الأفكار نوعا من التميز. (✓)

2 – يساهم عدم التنوع الثقافي في ثراء الدولة والمجتمع. (X)

(جـ) يخلق تلاقح الأفكار........... نوعا من التميز.................

٦

«شهد العالم تطورًا تكنولوجيًّا كبيرًا في مختلف المجالات، ومن تلك المجالاتِ وسائل النقل؛ فأصبحَتْ وسائل النقل البرِّيَّةُ أسرع وأكثر سلامةً وأمنا بفضل تطوير تقنيات وأنظمة القيادة فيها، وهذا أدى إلى تقليل نسبة حوادث السير، كما انتشرتِ السياراتُ التي تعمل بالطاقة الشمسية؛ فقلَّ الاعتماد على الوقود؛ فانخفضت نسبة التلوث، وأصبحَتْ وسائل النقل الجويَّةُ أفضل، فتمكَّنَّا منَ الوصول إلى أي مكانٍ في العالم من خلالها، وأصبح هناك طائرات بدون طيار لرَصْدِ الحركة الجويَّةِ والتَّحَكُم فِيهَا، كما أصبح هناك إمكانية التصوير الجوي الذي يفيد في مجالات مختلفة».

(أ) هات:

- مرادف كلمة (رصد): .....مراقبة..... - مضاد كلمة (قلَّ): .....كَثُرَ - زاد.....

- مفرد كلمة (تقنيات): ....تقنية....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - بدخول التكنولوجيا أصبح النقل البري أسرع، ولكنه ليس آمنًا. (X)

٢ - صرنا الآن نصل إلى أي مكان جوًّا بفضل التكنولوجيا. (✓)

(ج) كيف أسهمت التكنولوجيا في خفض التلوث الناتج عن وقود السيارات؟

حيث انتشرتِ السياراتُ التي تعمل بالطاقة الشمسية؛ فقلَّ الاعتماد على الوقود؛ فانخفضت نسبة التلوث.

٧

«عبر مجدي عن رأيِهِ في الألعاب الإلكترونيَّةِ بمنشور كُتِبَ فيه: البعض ينتَقِدُونَ الألعاب الإلكترونيَّةَ، ولكنَّنِي أَرَاهَا وسيلةً من وسائل الترفيه، وتُنمّي بعض المهارات العقلِيَّةِ كالتركيز وسرعةِ اتِّخاذ القرار. فعلَّقَ فريد على المنشور قائلًا: أختَلِفُ معك، إنَّ مُمارسة الألعاب الإلكترونيّةِ لوقتٍ طويل تُسبب أضرارًا بدنِيَّةً كالسمنة وضعْفِ البَصَرِ، وبعضُ الألعاب تحتوي على عُنْفٍ مُفرطٍ وألفاظ نابية؛ لذلك أرفُضُ هذه الألعاب. وعلَّقَ أَمْجَدُ مُعبرًا عن رأيِهِ: الأفضلُ أنْ نجمَعَ بينَ رأيَيْكما؛ فالألعاب الإلكترونيَّةُ لها مُميّزاتٌ وعُيوبٌ».

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف (السمنة): .... (الألم - البدانة - القيء - الصداع)

- مضاد (نابية): .... (سهلة - صحيحة - مختصرة - حسنة)

(ب) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

1- رأي ....أمجد... هو الرأي المتوازن المعتدل.

2- عبر مجدي عن رأيِهِ في الألعاب الإلكترونيَّةِ بـــ...... منشور كُتِبَ فيه: البعض ينتَقِدُونَ الألعاب الإلكترونيَّةَ، ولكنَّنِي أَرَاهَا وسيلةً من وسائل الترفيه، وتُنمّي بعض المهارات العقلِيَّةِ كالتركيز وسرعةِ اتِّخاذ القرار......

(ج) ما أضرار الألعاب الإلكترونية؟ مُمارسة الألعاب الإلكترونيّةِ لوقتٍ طويل تُسبب أضرارًا بدنِيَّةً كالسمنة وضعْفِ البَصَرِ، وبعضُ الألعاب تحتوي على عُنْفٍ مُفرطٍ وألفاظ نابية.





"• الانْفِصَالُ الاجْتِمَاعِيُّ:

إنَّ كَثْرَةَ اسْتِخْدَامِ الأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ هَذِهِ يَجْعَلُ مُسْتَخْدِمِيهَا بَعْدَ ذَلِكَ غَيْرَ قَادِرِينَ عَلَى إِدَارَةِ وَتَبَادُلِ حِوَارٍ، وَهُوَ مَا يُشْعِرُهُمْ بِالْمَلَلِ فَيَكُفُّونَ عَنِ الْحِوَارِ وَالْمُحَادَثَاتِ، فَتَزْدَادُ فُرَصُ الإِصَابَةِ بِاضْطِرَابِ التَّكَيُّفِ وَالاكْتِئَابِ وَالقَلَقِ وَالتَّوَتُرِ فِي حَيَاتِهِمُ العَمَلِيَّةِ وَالشَّخْصِيَّةِ أَيْضًا.

• السُّلُوكُ العُدْوَانِيُّ: قَدْ يُؤَثِّرُ الْمُحْتَوَى العَنِيفُ فِي أَلْعَابِ الفِيديو عَلَى سُلُوكِيَّاتِ الأَطْفَالِ الَّذِينَ يُمَارِسُونَ هَذِهِ الأَلْعَابَ؛ حَيْثُ يَجْعَلُهُمْ يَمِيلُونَ إِلَى العُنْفِ فِي عَلَاقَاتِهِمْ مَعَ الْآخَرِينَ عِنْدَ الاخْتِلَافِ فِي وِجْهَاتِ النَّظَرِ"

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- مرادف كلمة (القسوة): .... العُنْفِ.... - ضد كلمة (يستمرون): .... فَيَكُفُّونَ ....

- جمع كلمة (علاقة): .....علاقات.... - مفرد كلمة (الاختلافات): ....الاختلاف.....

(ب) ضَعْ علامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - كَثْرَةَ اسْتِخْدَامِ الأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ يَجْعَلُ مُسْتَخْدِمِيهَا بَعْدَ ذَلِكَ غَيْرَ قَادِرِينَ عَلَى إِدَارَةِ وَتَبَادُلِ حِوَارٍ (✓)

٢ - يُؤَثِّرُ الْمُحْتَوَى العَنِيفُ فِي أَلْعَابِ الفِيديو تأثيرًا إيجابيًّا عَلَى سُلُوكِيَّاتِ الأَطْفَالِ. (X)

(جـ) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

إِنَّ كَثْرَةَ اسْتِخْدَامِ الأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ يَجْعَلُ مُسْتَخْدِمِيهَا بَعْدَ ذَلِكَ يكُفُّونَ عَنِ ..... الْحِوَارِ وَالْمُحَادَثَاتِ.....



٩

"فِي عَصْرِنَا الحَدِيثِ تَلْعَبُ التُّكْنُولُوجِيَا دَوْرًا حَاسِمًا فِي تَطَوُّرِ العُلُومِ وَالتَّقدمِ البَشَرِيِّ. مِنْ خِلَالِ التُّكْنُولُوجِيَا، تَمَكَّنَ البَشَرُ مِنَ التَّوَصُّلِ إِلَى مُسْتَوَيَاتٍ جَدِيدَةٍ مِنَ الْمَعْرِفَةِ وَالاكْتِشَافَاتِ العِلْمِيَّةِ، وَهُوَ مَا يُؤَثِّرُ بِشَكْلٍ كَبِيرٍ عَلَى حَيَاتِنَا وَمَجَالَاتِنَا الْمُخْتَلِفَةِ. تَمْتَازُ التُّكْنُولُوجِيَا بِقُدْرَتِهَا عَلَى تَحْسِينِ الكَفَاءَةِ وَتَسْهِيلِ العَمَلِيَّةِ البَحْثِيَّةِ وَتَوْفِيرِ أَدَوَاتٍ وَمنَصَّاتٍ تَفَاعُلِيَّةٍ لِلتَّوَاصُلِ وَالتَّبَادُلِ العِلْمِيِّ. تُعَدُّ التُّكْنُولُوجِيَا مُحَرِّكًا أَسَاسِيًّا للتَّقدمِ العِلْمِيِّ؛ حَيْثُ تُوَفِّرُ أَدَوَاتٍ وَتِقْنِيَّاتٍ تُمَكِّنُ العُلَمَاءَ وَالبَاحِثِينَ مِنْ تَوْسِيع آفَاقِهِمْ وَتَحْقِيقِ اكْتِشَافَاتٍ جَدِيدَةٍ. بِفَضْلِ التُّكْنُولُوجِيَا، تَمَّ تَسْرِيعُ عَمَلِيَّةِ البَحْثِ وَالابْتِكَارِ فِي مَجَالَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ"

(أ) هات من الفقرة السابقة:

- مرادف كلمة (قاطعًا): .... حَاسِمًا.... - ضد كلمة (عَجَز): .... تَمَكَّنَ....
- جمع كلمة (مجال): .....مجالات.... - مفرد كلمة (الابتكارات): ....الابتكار.....

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحيحةِ ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تَلْعَبُ التَّكْنُولُوجِيَا دَوْرًا حَاسِمًا فِي تَطَوُّرِ العُلُومِ وَالتَّقدمِ البَشَرِيِّ. (✓)

٢ - بِفَضْلِ التَّكْنُولوجِيَا، تَمَّ تسْرِيعُ عَمَلِيَّةِ البَحْثِ وَالابْتِكَارِ فِي مَجَالَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ. (✓)

(جـ) أكمل مكان النقط بما يناسب كل عبارة فيم يأتي:

3- مِنْ خِلَالِ .... التُّكْنُولُوجِيَا....... تَمَكَّنَ البَشَرُ مِنَ التَّوَصُّلِ إِلَى مُسْتَوَيَاتٍ جَدِيدَةٍ مِنَ الْمَعْرِفَةِ وَالاكْتِشَافَاتِ العِلْمِيَّةِ.

4- تَمْتَازُ التَّكْنُولُوجيَا بِقُدْرَتِهَا عَلَى تَحْسِينِ الكَفَاءَةِ وَتَسْهِيلِ .... العَمَلِيَّةِ البَحْثِيَّةِ.......

السؤال الرابع النصوص الشعرية المتحررة

١



ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم	على الهدى لمن استهدى أدلاء
وقيمة المرء على ما قد كان يحسنه	والجاهلون لأهل العلم أعداء
فقم بعلم ولا تطلب به بدلا	فالناس موتى وأهل العلم أحياء

أ - اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ضد " العلم" .... (الفن - الجهل - المعرفة - العلوم)

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (X) أَمَامَ مَا يَلِي:

- أهل العلم يهدون الناس للخير. (✓)

ج - هات من الأبيات " تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا " وَوَضِّحْهُ. ..." أهل العلم " فيه تصوير للعلم بإنسان له أهل .

٢

العلم ينصره المولى ويرعاه	وصاحب العلم لا تخفى مزاياه
فاهنأ أخي بفوز قد رآك له	أهلا فقرت بحسن العلم عيناه

أ – هات من البيتين:

- مرادف (يهتم به) ....يرعاه.....
- جمع (مزِّية) ...مزايا.....

ب – استخرج:

- تعبيرا مجازيا، ووضحه: .... فالعلمُ ثوبُ فخارٍ، فيه تصوير للعلم بالثوب..........
- أسلوب أمر: .... فاهنأ أخي بفوز قد رآك له..........
- أسلوب نفي: .... وصاحب العلم لا تخفى مزاياه..........



٣

آفة العالم ألا يعملا	وشقا الجاهل ألا يسألا
إنما العلم كمثل المال لا	تنفع الأموال حتى تُبذلا
وأخو العلم كرب المال لا	يستزيد المال حتى يعملا

(ب) اخترِ الإجابة الصحيحة ممَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 – مرادف (تنفع) .... (تضر – تؤذي – تنقص – تفيد)

2 – يشقى الجاهل عندما........ (لا ينام – لا يسافر – لا يأكل – لا يسأل)

ب – استخرج تعبيرا مجازيا، ووضحه. .... إنما العلم كمثل المال ، فيه تصوير للعلم بالمال..........



٤

العلم زين فكن للعلم مكتسبًا	وكن له طالبًا ما عشت مقتبسًا
أركن إليه وثق بالله واغنَ به	وكن حليمًا رزين العقل محترسًا

(أ) – استخرج من الابيات:

- مرادف (زينة):....زين....... - مضاد (زاهدًا)......مقتبسًا........
- مفرد (العقول): ....العقل....... - ضميرا مستترًا ......الضمير بعد الفعل كن تقديره (أنت).........

(ب) – اختر الإجابة الصحيحة

- يتحدث الشاعر في النص عن (طلب العلم – أهمية الكتاب – أسلحة الحرب – حل المشكلات)

(ج) – استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. .... العلم زين ، فيه تصوير للعلم بالزينة التي يتزين بها الناس..........

٥

لَيسَ الجَمالُ بِأَثوابٍ تُزَيِّنُنا	إِنَّ الجَمالَ جَمالُ العَقلِ وَالأَدَبِ
لَيسَ اليَتيمُ الَّذي قَد ماتَ والِدُهُ	إِنَّ اليَتيمَ يَتيمُ العِلمِ وَالأَدَبِ

أ - هات من الأبيات:

1- مرادف (تجملنا): ...... تُزَيِّنُنا......

2- مفرد (العقول): ....العقل......

ب - أجبْ : ما الجمال الحقيقي؟ جَمالُ العَقلِ وَالأَدَبِ.

ج - استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. .... يتيم العلم والأدب ، تصوير للعلم والأدب بأبوين قد ماتا وتركا أبناءهما..........

٦

تعلم فليسَ المرءُ يولدُ عالمًا	وَلَيْسَ أخو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلُ
وإنَّ كَبِيرَ الْقَوْمِ لاَ علْمَ عِنْدَهُ	صَغيرٌ إذا الْتَفَّتْ عَلَيهِ الْجَحَافِلُ
وإنَّ صَغيرَ القَومِ إنْ كانَ عَالِمًا	كَبيرٌ إذَا رُدَّتْ إليهِ المحَافِلُ

(أ) هات من الأبيات: - ثلاث كلمات لها نفس القافية: جَاهِلُ - الْجَحَافِلُ - المحَافِلُ.

(ب) أكمل: الإنسان لا يولد.....عالمًا........

(جـ) هات من الأبيات: ١- أسلوب أمر...........تعلم.......... 2 – أسلوب نفي .... ليسَ المرءُ يولدُ عالمًا.......

3 – كلمتين بينهما تضاد ....عالمًا - جاهل ......، ......صغير – كبير......



يا ناشِرَ العِلمِ بِهَذي البِلاد	وُفِّقتَ نَشرُ العِلمِ مِثلُ الجِهاد
بانِيَ صَرحِ المَجدِ أَنتَ الَّذي	تَبني بُيوتَ العِلمِ في كُلِّ ناد
بِالعِلمِ سادَ الناسُ في عَصرِهِم	وَاِختَرَقوا السَبعَ الطِباقَ الشِداد

(ت) هات من الأبيات:

1 – مرادف (العز): ...... المجد......

2 – جمع (بيت): ....بيوت......

(ث) أكمل: نشر العلم مثل ....الجهاد...........

(ح) استخرج تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. .... تَبني بُيوتَ العِلمِ، تصوير للعلم بأناس لهم بيوت..........





عَلَيْكَ بِالعِلْمِ فَاطْلُبْهُ بِلَا كَسَلِ وَاعْمَلْ فَإِنَّ حَيَاةَ العِلْمِ بِالعَمَلِ
عِلْمٌ بِلَا عَمَلٍ لَا تَسْتَفِيدُ بِهِ وَلَا تُفِيدُ فَتَمْضِي خَائِبَ الأَمَلِ
النَّاسُ تَحْتَاجُ أَهْلَ العِلْمِ قَاطِبَةً وَأَكْثَرُ النَّاسِ تَسْتَغْنِي عَنِ الدُّوَلِ

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى كلمة (تمضي): .... (تبقى - تستمر - ترحل - تعود)
- ضد كلمة (العلم): .... (الجهل - الإدراك - المعرفة - الثقافة)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَام العبارة الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - العلم ينفع ويفيد عندما لا نعمل به. (X)

٢ - الناس يحتاجون إلى أهل العلم جميعا. (✓)

(جـ) متى يكون للعلم أثره في المجتمع؟ عندما نعمل بما تعلمناه.

(د) ما النصيحة التي يقدمها الشاعر في البيت الأول؟ أن نطلب العلم بلا كسل، وأن نعمل بما تعلمناه.

(هـ) استخرج من الأبيات- تعبيرًا مجازيًا، ووضحه «عليكَ بِالعِلْمِ»: تعبير مجازِيٌ؛ حيثُ شَبَّهَ الشَّاعِرُ العلم بالصاحب الذي يجب ملازمتُهُ ومرافَقَتُهُ.

«خائبَ الأملِ»: تعبير مجازِيٌّ؛ حيثُ شَبَّهَ الشَّاعرُ الأمل بإنسان خائب وفاشل.

- أسلوب أمر: فَاطْلُبْهُ بِلَا كَسَلِ

- ثلاث كلمات لها نفس القافية: العمل – الأمل – الدول.

٩

خاص
بطلاب الأزهر

بِقُوَّةِ الْعِلْمِ تَقْوَى شَوْكَةُ الأُمَمِ وَالْحُكْمُ فِي الدَّهْرِ مَنْسُوبٌ إِلَى الْقَلَمِ
لو أنصف النَّاسُ كَانَ الفَضْلُ بَيْنَهُمُ بِقَطْرَةٍ مِنْ مِدَادٍ لَا بِسَفْكِ دَمِ
فَاعْكِفْ عَلَى الْعِلْمِ تبلغ شَأوَ مَنزِلَةٍ فِي الْفَضْلِ مَحْفُوفَةٍ بِالْعِزِّ وَالْكَرَمِ

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى كلمة (شوكة): .... (قوة - ضعف - وهن - تخاذل)
- ضد كلمة (أنصف): .... (عدل - ساوى - ظلم - وازن)

(ب) ضَعْ عَلامَةَ (✓) أمَام العبارة الصَّحيحةِ، وعَلامَةَ (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الأمم تقوى بقوة العلم. (✓)

٢ - الإنسان المتخاذل هو الذي يجني ثمرة الفوز بالعلم. (X)

(جـ) ما أهمية طلب العلم للفرد والمجتمع؟ بفضل العلم تقوى الأمم، ويرتفع شأن الفرد والمجتمع.



(د) استخرج من الأبيات:تعبيرًا مجازيًا، ووضحه

"بقوَّةِ العِلْمِ": تعبير مجازي؛ حيثُ شَبَّهَ الشَّاعِرُ العلم بإنسانٍ قَوِيٍّ لَهُ سُلْطَةٌ.

"فالحكم في الدهر منسوب إلى القلَمِ": تعبير مجازي؛ حيثُ شَبَّهَ الشَّاعِرُ القَلَمَ بِالمَلِك.

- أسلوب أمر، ونتيجته: فَاعْكِفُ عَلَى الْعِلْمِ تَبلغ شأوَ مَنزِلَةِ.

السؤال الخامس — القواعد النحوية

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة :

م	السؤال	أ	ب	ج
١	أضحى العامل .... في عمله.	مخلصٌ	مخلصًا	مخلصٍ
٢	.... تساعد على التنفس.	الرأة	الرئة	الرؤة
٣	لعل النصر	قريبًا	قريبٌ	قريبٍ
٤	النجاح لا .... إلا بالاجتهاد.	يؤتي	ياءتي	يأتي
٥	ليت المتكلمينَ	صادقينَ	صادقونَ	صادقٌ
٦	.... اللوحة بألوان زاهية.	ألوّنِ	ألوّنَ	ألوّنُ
٧	يظل العلم قيمته كبيرة. خبر الناسخ.........	جملة اسمية	جملة فعلية	شبه جملة
٨	علمت أنّ الجندي لن .... سلاحه.	يتركَ	يتركُ	يتركْ
٩	نظِّفْ .... باستمرار.	فوك	فاك	فيك
١٠	جهزت الأم الطعام؛ لـــ......... أبناءها.	تطعمُ	تطعمَ	تطعمْ
١١	الله .... رحيم.	رأوف	رءوف	راؤف
١٢	.... العلمِ محمودٌ.	ذو	ذا	ذي
١٣	توقف المحرك .... عن العمل.	فجئة	فجأة	فجؤة
١٤	على .... ابتسامةٌ جميلةٌ.	فوك	فاك	فيك
١٥	المؤمنون لم .... الباطل.	يؤيدوا	يؤيدا	يؤيدون
١٦	أحمد لنْ .... مع زملائه.	يلعبُ	يلعبْ	يلعبَ
١٧	الخلق الطيب هبة من الله. الخلق..........	غير معين	معرفة	نكرة
١٨	حمل الفلاح .... وذهب إلى الحقل.	الفأس	الفئس	الفاس
١٩	.... أسدٌ.	الفتى	الفتا	الفتيان
٢٠	المعلم .... المتفوقين.	يكرّمُ	يكرّمَ	يكرّمْ
٢١	بات الأبناء	نائمينَ	نائمون	نائماتٌ
٢٢	كرمت المعلمة	أخاك	أخيك	أخواك

م	السؤال	أ	ب	ج
٢٣	.... المؤمنون بالحب.	يحيى	يحيا	يحيون
٢٤	الفعل (صحيح الآخر) هو:	يخترع	يبكي	يدعو
٢٥	لم .... أبوك في تربتك.	يقصرْ	يقصرَ	يقصرُ
٢٦	انصحْ صديقك؛ كي	يستقمْ	يستقيمَ	يستقيمُ
٢٧	.... المؤمن من ربه.	استحيى	استحيوا	استحيا
٢٨	أنا أكرم ضيوفي. الضمير أنا	غير محدد	نكرة	معرفة
٢٩	رأيت أشجارًا مثمرة. كلمة أشجارًا	نكرة	معرفة	معيَّنة
٣٠	مصر مليئة بالخيرات. - مصر معرفة بــ......	العلمية	أل التعريف	الإضافة
٣١	الفعل (معتل الآخر) هو:	يشتري	يكتب	يأكل
٣٢	هم تلاميذ مهذبون. الضمير في الجملة........	بارز منفصل	بارز متصل	مستتر
٣٣	سافرت إلى	بريطانيا	بريطانيى	بريطانية
٣٤	العدل أساس	المُلكَ	المُلكِ	الملكُ
٣٥	الزهور رائحتها جميلة. - الخبر	جملة اسمية	جملة فعلية	شبه جملة
٣٦	أعامل أصدقائي بــ............... حسنة.	اخلاق	أخلاق	آخلاق
٣٧	كلمة......... بها همزة متوسطة ساكنة قبلها مكسور.	يسأل	ذئب	قائل
٣٨	كلمة......... بها همزة متوسطة ساكنة قبلها مضموم.	سؤال	مؤمن	تؤجل
٣٩	الفعل (معتل الآخر) هو:	يلهو	يلعب	يمرح
٤٠	كافأت المعلمة .... وشكرتهم.	المتفوقةَ	المتفوقين	المتفوقَ
٤١	الباحثون متميزون. علامة رفع الخبر........	الواو	الألف	الياء
٤٢	الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع هي:	إكرام	انطلاق	استخدام
٤٣	أنتم مواطنون. عدد الضمائر في الجملة........	ثلاثة ضمائر	ضمير واحد	ضميران
٤٤	عاد الطفلان الغائبان. علامه رفعه	الضمة	الواو	الألف
٤٥	لا تتكلم كذبًا. الفاعل هو:.............	كذبًا	مستتر	ظاهر
٤٦	أخوك ذو خلق. الأسماء الخمسة في الجملة	مرفوعة	مجرورة	منصوبة
٤٧	.... المرشد السائحين.	يستقبلُ	يستقبلَ	يستقبلِ
٤٨	للوالدين حق علينا. الضمير في الجملة.......	منفصل	متصل	مستتر
٤٩	ساعد الرجل جاره. الضمير في الجملة.......	مستتر	منفصل	متصل
٥٠	جهد .... رائع .	اللاعبين	اللاعبان	اللاعبون
٥١	القراءة غذاءُ العقلِ. كلمة (غذاء)............	عَلَم	معرفة	نكرة
٥٢	.... الطالبان في الفناء.	يتسابقَ	يتسابقُ	يتسابقِ
٥٣	اشترت فاطمة كتابًا. النكرة هي:............	فاطمة	كتابًا	اشترت

رقم	السؤال	أ	ب	ج
٥٤	صارت السماءُ	صافيةٌ	صافيةً	صافيةٍ
٥٥	فاز البطل بكأسٍ. كلمة (البطل)..............	معرفة	نكرة	غير ذلك
٥٦	السرير ليس	مُريحًا	مُريحٌ	مُريحٍ
٥٧	وصل بعض	السائحونَ	السائحانِ	السائحينَ
٥٨	التلاميذ يحبون معلمهم : الضمير:..........	بارز	مستتر	متكلم
٥٩	أمست المصابيح تضيء. خبر أمست:..........	مفرد	جملة فعلية	جملة اسمية
٦٠	الأبناء .... آباءهم .	يحترموا	يحترمون	يحترمان
٦١	المصريان لن .... آثار بلدهما.	يفسدا	يفسدانِ	يفسدوا
٦٢	رأيت أنَّ الصدقَ	منجاةً	منجاةٌ	منجاةٍ
٦٣	الشعب المصري لم	يلينَ	يلنْ	يلينُ
٦٤	لعل الفرج	قَرِيبًا	قَرِيبٌ	قَرِيبٍ
٦٥	المريض لم	يصمْ	يصومَ	يصومُ
٦٦	الصِّدقُ .... كَرِيمٌ.	خلقن	خلقٌ	أخلاق
٦٧	المحاضر لم .... أمس.	يأتي	يأتيَ	يأتِ
٦٨	أنتِ .... العلم.	تحبي	تحبين	تحبوا
٦٩	.... طالب مهذبٌ.	يحيى	يحيا	يحيي
٧٠	.... الخير في نفوسنا.	نما	نمى	نمي
٧١	السائحون .... بجو مصر.	يتمتعان	يتمتعوا	يتمتعون
٧٢	صديقك .... خلق رفيع .	ذو	ذا	ذي
٧٣	الهمزة المتطرفة تكتب على واو إذا سبقت بـ	مفتوح	مضموم	مكسور
٧٤	.... مهندس ماهر.	أبوك	أباك	أبيك
٧٥	لا تقصّر في حق	الأبناؤ	الأبناء	الأبنائ
٧٦	إنك .... خلقٍ كريمٍ.	ذا	ذو	ذي
٧٧	.... دائمًا بالخير.	تفاؤل	تفاءل	تفائل

ثانيًا: أكمل العبارات التالية بما هو مطلوب:

١ ....يتعلم...... الأطفال القرآن الكريم. — أكمل بفعل مضارع صحيح الآخر.

٢ ليت الشجرة ثمارها ناضجة. (جملة اسمية). — حدد خبر الناسخ، وبين نوعه.

٣ احرص على مصلحة ...... أخيك ...... — أكمل باسم من الأسماء الخمسة

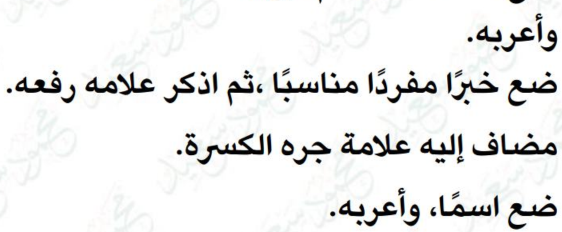
٤ ....يشتري...... الأب اللعبة لابنه. — أكمل بفعل مضارع معتل الآخر.

٥ أمسى القمرُ .....نوره ساطع....... — أكمل بخبر جمله اسمية.

٦ صار المعلم مربيًا. (مفرد) — بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.



م	السؤال	المطلوب
٧	.....أصوات...... العصافير جميلة.	أكمل بكلمة تبدأ بهمزة قطع.
٨	إن القراءة ....مفيدة........ (مفرد)	أكمل بخبر مناسب، وبين نوعه.
٩	يجب أن يتوحد العرب لنصرة فلسطين. الفعل المحدد: (منصوب - مرفوع)	اختر الإجابة الصحيحة.
١٠	نُقدِّر الصادقاتُ. (الصادقاتِ)	صوب ما تحته خط
١١	تضحِّي ....الأمهاتُ.......... من أجل أبنائهن.	فاعل مناسب، واضبطه
١٢	رأيت ....أخاك.......... باسمًا.	مفعول به علامة نصبه الألف.
١٣	حضر أبوك حفل ....التكريمِ.......	مضاف إليه علامة جره الكسرة.
١٤	كلمة (الزموا) فعل مضارع من الأفعال الخمسة: (صواب - خطأ)	اختر الإجابة الصحيحة.
١٥	الكتابان ....مفيدان........ (الألف)	خبر مناسب، وبيِّنْ علامة إعرابه.
١٦	.........الصالحون.......... يهدون الناس للخير.	مبتدأ علامة رفعه الواو.
١٧	سَقَتِ ....الأمطارُ....... الزرع.	فاعل مضبوط بالشكل.
١٨	بحثت في شبكة ....المعلوماتِ.......لعمل البحث.	اسم مجرور بالإضافة.
١٩	اشتريت ......قصتين........ جديدتين.	اسم مثنى مضبوطًا بالشكل.
٢٠	حصد اللاعبون ......الميداليات........ الذهبية.	مفعول به علامة نصبه الكسرة.
٢١	القراءةُ....... تنمِّي العقل.	مبتدأ علامة رفعه الضمة.
٢٢	أنت ......ذو...... خلق كريم .	اسم من الأسماء الخمسة بمعني صاحب.
٢٣	سافرت إلى الإسكندريةَ صيفًا. (الإسكندريةِ)	صوب ما تحته خط.
٢٤	سلمت على .....الطالبين..... الناجحين	أكمل باسم علامة جرة الياء.
٢٥	كرَّم المعلم .....المتفوقين..... (الياء)	أكمل بجمع مذكر سالم، وبين علامة إعرابه.
٢٦	المصري يحافظ على حضارة بلده ولن يفرط فيها. (المصريون يحافظون على حضارة بلدهم، ولن يفرطوا فيها).	اجعل المبتدأ جمعًا مذكرًا سالمًا، وغير ما يلزم.
٢٧	عمل الابن بنصيحة .....أبيه	اسم من الأسماء الخمسة بمعني والده.
٢٨	كن ...... ذا .... نفسٍ راضيةٍ.	أكمل باسم من الأسماء الخمسة مضبوطًا بالشكل.
٢٩	أخوك كريم الطبع. (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو)	ضع خطًّا تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
٣٠	المعلمون .... (متميزون، الواو)	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا ،ثم اذكر علامه رفعه.
٣١	أنصت إلى شرح .....المعلمِ......	مضاف إليه علامة جره الكسرة.
٣٢	لا تهمل ....درسَك.......... (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة)	ضع اسمًا، وأعربه.



م	السؤال والإجابة	المطلوب
٣٣	المؤمنون لم يؤيدون الباطل. (يؤيدوا)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٤	استمع إلى نصيحة أبيك. (مضاف اليه مجرور بالياء)	ضع خطًّا تحت اسم من الأسماء الخمسة، وأعربه.
٣٥	لم يقصر الآباء في تربية أبناؤهم. (أبنائهم)	صوِّب الخطأ في الجملة.
٣٦	الأوطان غاليةً. (غاليةٌ)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٧	كلمة (يحيى): (فعل – حرف – اسم)	اختر الصواب
٣٨	رأيت أبوك أمسِ. (أباك)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٣٩	اهداني أبي هدية جميلة. (أهداني)	صوب الخطأ الإملائي في الجملة.
٤٠	حضر أباك حفل التكريم.(أبوك)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٤١	اصطاد الصياديนَ الكثير من الأسماك. (الصيادونَ)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٤٢	أذهب إلى النادي؛ لألعب مع أصدقائي. (فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة)	أعرب ما تحته خط.
٤٣	أذهب للطبيب لمعالجة أسناني. (أذهب للطبيب؛ ليعالجَ أسناني).	حول الكلمة المحدد إلى فعل مضارع منصوب، وغير ما يلزم.
٤٤	اصبر يا بني على الشداءد. (الشدائد)	صوب الخطأ الإملائي في الجملة.
٤٥	نحن نهتم بكرم الضيافة. (نحن - كرم - الضيافة)	استخرج المعارف في الجملة.
٤٦	........أخوك ...... صادق فيما قاله .	أكمل باسم علامة رفعه الواو.
٤٧	فوك ينطق بالحق. (مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو)	ضع خطًّا تحت الأسماء الخمسة ، وأعربه.
٤٨	نحن نسعى لتحقيق التقدم. اللام في الكلمة المحددة: (لام الجر - لام التعليل)	اختر الإجابة الصحيحة.
٤٩	نحن نسعى؛ لنحقق التقدم. اللام في الكلمة المحددة: (لام الجر - لام التعليل)	اختر الإجابة الصحيحة.
٥٠	رأيت حميك يُكرم ضيفه . (حماك)	صوِّب ما تحته خط.
٥١	...........أنا......... أجتهد في دراستي.	أكمل بضمير متكلم مناسب.
٥٢	كرَّمْتُ ....فاطمةَ........؛لتفوقها.	أكمل بمعرفة (علم).
٥٣	نصح الآباء ......أبناءهم..........	أكمل بمعرفة (معرف بالإضافة إلى ضمير).
٥٤	دخلت المسجد للصلاة. (دخلت المسجد؛ لأصليَ)	حوّل الاسم المجرور إلى فعل مضارع منصوب، واضبط آخره.
٥٥	......ذو ...... الأدب محبوب.	مبتدأ علامة رفعه الواو.
٥٦	ظل الحارسان واقفان. (واقفين)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٥٧	كلمة (يمضي) فعل مضارع:.... (صحيح الآخر - معتل الآخر)	اختر الإجابة الصحيحة.



م	السؤال	المطلوب
٥٨	أدركت أنَّ الطلاب مجتهدين. (مجتهدون)	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
٥٩	تمكنت من ....قراءةِ.... القصيدة.	أكمل باسم مجرور مع الضبط.
٦٠	ذهبت ألى ألنادي مع إصدقائي. (إلى - النادي - أصدقائي)	صوب الأخطاء الإملائية في الجملة.
٦١	كرمت الدولة العلماء. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	أعرب ما تحته خط.
٦٢	إن الطبيباتِ ....رحيماتٌ......... (الضمة)	ضع خبرًا مفردًا مناسبًا، وبين علامة رفعه.
٦٣	نحن نهتم بكرم الضيافة. (نهتمُّ)	اضبط آخر الفعل في الجملة.
٦٤	يجب أنْ نهتم بكرم الضيافة. (نهتمَّ)	اضبط آخر الفعل في الجملة.
٦٥	ظلَّ الأطفال .....في الفناء...........	أكمل بخبر للفعل الناسخ (شبه جملة).
٦٦	المؤمن ....ينهى........ عن الشر.	فعل مضارع ينتهي بألف لينة مرسومة بشكل صحيح.
٦٧	أدركت أنَّ المؤمنين فائزون. (خبر أنَّ مرفوع وعلامة رفعه الواو).	أعرب ما تحته خط.
٦٨	أسافر مع العاءلة بالقطار. (العائلة)	صوب الخطأ الإملائي لما تحته خط.
٦٩	أصبح الطالب ذا علم.(الطالب ذو علمٍ)	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧٠	ظلت الطالبتان يقظتين. (الطالبتان يقظتان)	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧١	ينبغي ألا تهمل دروسك. (فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة)	أعرب ما تحته خط.
٧٢	إنَّ الطائرين محلقان. (الطائران محلقان)	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧٣	يعمل ....الأطباءُ....... ليلًا ونهارًا .	جمع تكسير معرفة، مضبوطًا بالشكل.
٧٤	إنَّ المؤمنين فائزون. (المؤمنون فائزون)	احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.
٧٥	أتقنْ عملك، يا فتى. (أنتَ)	قدر الضمير المستتر
٧٦	..... يعودُ ..... المسافرون إلى أرض الوطن. (الضمة)	أكمل بفعل مضارع مرفوع، وبين علامة رفعه.
٧٧	أنت مجتهد في أداء عملك. (هو مجتهد في أداء عمله)	حول الضمير المخاطب إلى غائب وغير ما يلزم.
٧٨	الفريقان متعادلان. (إن الفريقين متعادلان)	أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة، وغير ما يلزم.
٧٩	يعيش الطفل في ....بيئة....... صحّيّة.	أكمل بكلمة بها همزة متوسطة على نبرة.
٨٠	الأمناءُ محبوبون. (ظلَّ الأمناءُ محبوبين)	أدخل فعلًا ناسخًا على الجملة، وغير ما يلزم.
٨١	يجب أن تراعي شعور ....الآخرين.........	أكمل بمضاف إليه مراعيًا علامة الجر.
٨٢	أمسك الضابط اللصوص. (الفتحة)	حدد المفعول به، وبين علامة إعرابه.
٨٣	كان المدير حاضرًا (المديرُ حاضرٌ)	احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
٨٤	.....يدعو...... المؤمن ربه.	أكمل بفعل مضارع معتل الآخر.





رقم	الجملة والإجابة	المطلوب
٨٥	تذوقت ......فاكهةً...... لذيذة.	أكمل باسم نكرة.
٨٦	سافرت .....إلى..... الإسكندريةَ صيفًا.	أكمل بحرف يبدأ بهمزة قطع.
٨٧	يُأَسس المهندس مشروعًا عظيمًا. (يُؤَسس)	صوب ما تحته خط.
٨٨	أتعجب من قوة اللغة العربية. التقدير: أنا	قدِّر الضمير المستتر.
٨٩	المعلمان يبذلان الجهد. (ألف الاثنين في يبذلان، ضمير بارز متصل للغائب)	استخرج الضمير في الجملة، وبين نوعه.
٩٠	ينبغي أن تحافظُ على وقتك. (تحافظَ)	صوب ما تحته خط.
٩١	كافأت ولدًا ....أمينًا......	أكمل بكلمة تبدأ بهمزة قطع.
٩٢	إنك محبوب. (أنتَ محبوبٌ).	احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.
٩٣	دنى الأسد من فريسته. (دنا) تكتب الألف اللينة قائمة (ا)؛ لأنها ثالثة وأصلها واو.	صوِّب الخطأ الإملائي في الجملة مبينًا السبب.
٩٤	كلمة (التَّنْمِيَةُ): التْـ / تَنْـ / مِـ / يَـ / ـةُ.	قطع هذه الكلمة تقطيعًا صوتيًّا.
٩٥	الأسود ..... تأكلُ ..... اللحوم.	أكمل بفعل مضارع صحيح الآخر.
٩٦	هذه فتاة مهذبة. المعرفة: هذه، نوعها: اسم إشارة.	حدد الاسم المعرفة، وبين نوعها.
٩٧	هذا هو الطالب ....الذي.... حصل على المركز الأول. (اسم موصول)	أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.
٩٨	النوم مبكرًا ..... يفيدُ ..... الجسم.	أكمل بفعل مضارع مرفوع.
٩٩	الصدقَ ينجي من المهالك .....الصّدقُ.....	صوِّب الخطأ النحوي في الجملة.
١٠٠	درجات طلابي متميزة. (معرف بالإضافة)	بين نوع المعرفة المحددة في الجملة السابقة.
١٠١	مدينة لندن عاصمة دولة.......إنجلترا........	كلمة تنتهي بألف لينة
١٠٢	نبي الله .....زكريا...... من أنبياء الله.	كلمة تنتهي بألف لينة قائمة
١٠٣	.....هدى..... بنت متفوقة.	كلمة تنتهي بألف لينة مقصورة
١٠٤	.......شفى........ الله المريض.	فعل ينتهي بألف لينة ثالثة
١٠٥	نحتفل بـــ ....ذكرى........ انتصار أكتوبر.	اسم ينتهي بألف لينة رابعة
١٠٦	اشترى....... الأب اللعبة لابنه.	فعل ينتهي بألف لينة أكثر من رابعة
١٠٧	تلا...... القارئ القرآن.	فعل ينتهي بألف لينة ثالثة
١٠٨	أعطى........ الغني الفقير صدقة.	فعل ينتهي بألف لينة رابعة
١٠٩	جمع ....الفلاحُ........ الثمارَ.	فاعل علامة رفعه الضمة
١١٠	أطعْ ....والديك........	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء.
١١١	نُقدِّر الصادقاتُ. (الصادقاتِ)	صوب ما تحته خط
١١٢	جرا الشرطي وراء اللص. (جرى)	صوِّب الخطأ الإملائي.





113 قرأت .... الكتاب ..... الذي اشتريته. (معرف بــ أل) — أكمل باسم معرفة، وبين نوعه.

114 الشمس نورها ساطع. (جملة اسمية) — ضع خطًا تحت الخبر، وبين نوعه.

115 صارتِ النارُ رمادًا. (مفرد) — بين نوع خبر صار في الجملة السابقة.

116 شواطأ الإسكندرية جميلة. (شواطِئ) لأن الهمزة متطرفة ومسبوقة بكسرة — صوّب الخطأ الإملائي في الجملة مبينًا السبب.

ثالثا: اقرأ ثم أجب:

١

" التسامح خلق عظيم، يسمو بالفرد، ويجب على الناس أن يتحلوا به؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم؛ فكن متسامحًا مع أخيك يرضَ عنك الله والناس "

أ - أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

1 - التسامح: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. 2 - الناس: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

ب - اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

1 - اسْمًا مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ: ....أخيك ...

2 - ضَمِيرًا بَارِزًا، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: الضمير: واو الجماعة في (ليعيشوا)، نوعه: بارز متصل للغائب.

3 - خَبَرًا لِفِعْلٍ نَاسِخٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: متسامحًا، مفرد. 4 - خَبَرًا لِمُبْتَدَأٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ: خلق - مفرد.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة (متسامحًا): (نكرة - معرفة)
- التسامح خلق عظيم. المعرفة هنا كلمة: (التسامح - خلق - عظيم)
- كلمة (يحيا): (فعل - حرف - اسم)
- الضمير المستتر في (كن متسامحًا): (للغائب - للمخاطب - للمتكلم)

٢

" الآباء يحبون أبناءهم أكثر من أنفسهم؛ لأنهم جزء منهم، فاقبل منهم النصح، وغدًا سيصير الابن أبًا، وسيشعر بشعور أبيه "

أ - استخرج من الفقرة ما يلي:

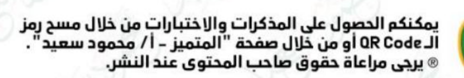
1- معرفًا بالإضافة لضمير: .....أبناءهم / أنفسهم / أبيه........ 2- خبرا لفعل ناسخ: ....أبًا .... ، نوعه ...مفرد...

ب - اخترِ الإجابة الصحيحة مِمَّا بينَ القوسَيْنِ:

1 - كلمة (الآباء) علامة رفعها: ....(الواو - الضمة - الألف).

2 - كلمة (جزء) تعرب: ....(فاعلًا - اسم إن منصوبًا - خبر إن مرفوعًا).





(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

1 – الفاعل في (الآباء يحبون أبناءهم) هو: (الآباء – ضمير مستتر – واو الجماعة).

2 – لأنهم جزء منهم. (هم) في محل: (نصب اسم أن – رفع خبر أن – رفع مبتدأ).

3 – أصل الألف اللينة في كلمة (تلا): (واو – ياء – ألف).

4 – كلمة (يحبون) : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه... (الضمة – الواو – ثبوت النون)

٣

" إن مصر تمتلك طبيعة خلابة، يأتي إليها السائحون منبهرين من جميع أنحاء العالم حيث يتمتعون بجوها الساحر، فيجب أن نكون من الذين يحافظون على جمال الطبيعة؛ لتصبح مصر قبلة السائحين".

(أ) أعرب ما تحته خط .

طبيعة: ... مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة ....

السائحون: .... فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة ....

السائحين: ...... مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء ....

(ب) استخرج من القطعة .:

-فعلًا مضارعًا معتل الآخر: ...... يأتي.........

-فعلًا مضارعًا صحيح الآخر: .... تمتلك – يتمتعون – نكون – يحافظون – تصبح ....

-فعلًا مضارعًا من الأفعال الخمسة، وأعربه: .... يتمتعون / يحافظون ، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة .....

(ج) أكمل مكان النقاط فيما يأتي:-

-كلمة (يأتي) سبب كتابة الهمزة المتوسطة على ألف: ...... لأن الهمزة ساكنة وقبلها مفتوح .....

-كلمة (أنحاء) بدأت بهمزة قطع لأنها: ...... اسم ......

(د) فرّقْ إعرابيًا بين ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

يأتي السائح إلى مصر؛ ليتمتع بجوها. يأتي السائح إلى مصر؛ للتمتع بجوها.

ليتمتع: .... اللام حرف تعليل مبني، يتمتع: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة...............................

للتمتع: .... اللام حرف جر مبني، التمتع: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.................................

٤

" إن العلماء الأتقياء باعثو نهضة الأمم، يتنقلون بحثًا عن الحقيقة، وصارت حياتهم كدّا وتعبًا؛ فالزموا غرسهم؛ كي تسلكوا طريقهم".

(أ) أعرب ما تحته خط .

العلماء: ...اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة .... الأمم: ...... مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة ....

الحقيقة: ...... اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة ....

(ب) استخرج من القطعة .:

-فعلًا ناسخًا: ...... صارت........اسمه: ..... حياتهم.......خبره: ..... كدّا.........

-خبرًا لحرف ناسخ: .... باعثو....، نوعه... مفرد.....

-فعلًا مضارعًا من الأفعال الخمسة، وأعربه: .... يتنقلون ، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة .....

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .:

-كلمة (مصطفى) تنتهي بألف مقصورة لأن الألف.................. (ثالثة - رابعة - أكثر من رابعة وغير مسبوقة بياء).

-كلمة (باعثو) في جملة (باعثو نهضة الأمم) .... (نكرة - معرفة - غير معينة)

(د)صوب الأخطاء في الجملة التالية: (كن عطوفٌ على أخواك، وعاملهما بلطفٍ ورحمة).

التصويب: .... كن عطوفًا على أخويك، وعاملهما بلطفٍ ورحمة.....................

٥

" الصدق والإخلاص خلقان كريمان، يسموان بالفرد إلى مكانة عالية، ويجب أن يتحلى بهما التلاميذ؛ ليعيشوا سعداء؛ فكن صادقًا في أقوالك وأفعالك؛ حتى تفوز برضا الله"

(أ) أعرب.

خلقان: .... خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى ....

التلاميذ: .... فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير......

الله: .... لفظ الجلالة مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة .....

(ب) استخرج من القطعة:-

- فعلًا مضارعًا منصوبًا: .... يتحلى / يعيشوا / تفوز....، أداة نصبه: .... أنْ / لام التعليل / حتى ....، علامة نصبه: .... الفتحة / حذف النون / الفتحة..........

- فعلًا مضارعًا مرفوعًا: ...... يسموان.....، علامة رفعه: .... ثبوت النون.......



- اسمًا نكرة: .... خلقان / كريمان / مكانة / عالية / سعداء / صادقًا...........
- اسمًا معرفة: ..... الصدق / الإخلاص / الفرد / التلاميذ / رضا / الله....
- ضمير مستتر، وقدره: ..... الضمير بعد (كن) تقديره (أنتَ)، الضمير بعد (تفوز) تقديره (أنتَ) .....

(ج)أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

1- أخوك ..... ذو ... خلق كريم. (أكمل باسم من الأسماء الخمسة).

2- الآباء .... ينصحون ... أبناءهم. (أكمل بفعل من الأفعال الخمسة).



" مصر بلد عظيمٌ على مر العصور، شعبه ذو خُلُق بطبعه، مرَّ بمِحَنٍ وشدائد عديدة، ولكنَّه لم ينحن وأثبت قدرته على تحدي الصعاب، ولا ننسى قادةً مصر الذين يتعاونون دائمًا للنهوض بهذا البلد، ولا ينتظرونَ مقابلًا، وهم مؤمنونَ أشدَّ الإيمان بأن مسئوليتهم كبيرة ولا يمكن التقصير فيها "

(أ) أعرب.

العصور: .... مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة ......

للنهوض: .... اللام حرف جر مبني، والنهوض: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة ......

مقابلًا: .... مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة ......

(ب) استخرج من القطعة:

- خبرًا مفردًا: .... بلد / ذو / مؤمنون ......
- ضميرًا بارزًا: .... الهاء في كلمة (شعبه) ......نوعه: .... ضمير بارز متصل للغائب ......
- خبرًا لحرف ناسخ: .... لم ينحنِ ......نوعه: .... جملة فعلية ......
- فعلًا مضارعًا مجزومًا: .... ينحنِ ......علامة الجزم: .... حذف حرف العلة ......
- فعلًا مضارعًا من الأفعال الخمسة: .... يتعاونون / ينتظرون .....

(ج) صوب الخطأ النحوي:

(المؤمنون لم يؤيدون الباطل). .... المؤمنون لم يؤيدوا الباطل..........



" السَّفَرُ وَالتَّعَرُّض لِثَقَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةً مِنَ النَّوَاحِي الشَّخْصِيَّةِ وَالعَقْلِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ، كَمَا يُمْكِنُ أَنْ يُسَاعِدَا فِي تَطْوِيرِ الفَرْدِ وَتَوْسِيع آفَاقِهِ مَعَ التَّمَسُّكِ بِعَادَاتِنَا وَعَدَمِ الانْجِرَافِ الْأَعْمَى وَرَاءَ الثَّقَافَاتِ الَّتِي لَا تُنَاسِبُنَا "

(أ) - استخرج من الفقرة ما يلي:

- مبتدأ :.......السفر...........علامة رفعه.........الضمة.........
- اسمًا موصولًا:........التي .... - خبرًا لفعل ناسخ:........تجارب.......

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسَيْنِ:

1 – كلمة (الأعمى) تنتهي بـ ....(ألف مقصورة – ألف قائمة – ياء)

2 – نوع خبرِ الناسخ في جملة (يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَا تَجَارِبَ غَنِيَّةً) ....(مفرد – جملة – شبه جملة)

(جـ) - أَعْرِبْ : ثقافات: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة. الفرد: مضاف اليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

٨

"إن ذا العقل السليم يدرك عظمة الحضارة المصرية التي تمر عليها القرون وهي شامخة لا ينال من قوتها زمن وسوف تظل هذه الحضارة مصدر الجذبِ؛ فلتحافظوا عليها يا مصريون؛ لتنعموا بفائدتها"

(أ) أعرب:

شامخة: ....خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.......

الجذب: ....مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.......

تنعموا: ....فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة.......

(ب) استخرج من القطعة:-

- فعلًا مضارعًا مجزومًا: .... فلتحافظوا....، أداة جزمه: ..... لام الأمر.....، علامة جزمه: .... حذف النون...

- كلمة تبدأ بهمزة قطع: .....إنَّ....، السبب: .....لأنها حرف.....

- خبرًا لفعل ناسخ: .... مصدر ....، أعربه: .... خبر تظل منصوب، وعلامة نصبه الفتحة...

- خبرًا لحرف ناسخ: ... يدرك....، نوعه: .... جملة فعلية ....، محله الإعرابي: .... في محل رفع خبر إن ....

(ج) المصري يحافظ على حضارة بلده، ولن يفرط فيها.

- اجعل العبارة للمثنى، وغير ما يلزم:

... المصريان يحافظان على حضارة بلدهما، ولن يفرطا فيها.......

تم بحمد الله،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم